

Aproximación al estado del arte de los estudios de familia en Colombia. Un acercamiento desde el Trabajo Social

**A study of the state of the art of family studies in Colombia.
A Social Work approach**

Maritza Charry Higuera*

Resumen

En este artículo se presentan dos de los hallazgos principales de la primera fase de la investigación titulada “Estudios de familia y su articulación con la intervención con familias en Colombia (2000-2011)”, realizada entre los años 2013 y 2014. El primer hallazgo lo constituye la caracterización de 34 grupos de investigación sobre familias reconocidos por Colciencias, en 25 universidades de Colombia; el segundo resultado hace referencia a la metodología construida durante el proceso de investigación. El análisis crítico de los resultados y la información cualitativa de la investigación, correspondientes a la segunda fase de la misma, serán objeto de otra publicación.

Palabras clave: investigación, familia, intervención, estado del arte.

Abstract

This article presents the two main findings of the first phase of the research project entitled “Family studies and their articulation with the intervention with families in Colombia (2000-2011)”, conducted between 2013 and 2014. The first finding is the characterization of 34 family-focused

*Trabajadora social. Especialista en Intervención con Familias. Magíster en Intervención Social – campo de profundización en familia. Docente de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle, Cali, Colombia. Correo electrónico: maritza.charry@correounivalle.edu.co. El presente artículo se realiza como parte del plan de trabajo del año de prueba docente 2013. Para su desarrollo, fue imprescindible el aporte de las docentes de la Sección de Orientación y Promoción Familiar (Amparo Micolta, María Cénide Escobar, Paula Velásquez, Lady Betancourt, Mónica Velásquez y Beatriz Rivera). En especial, agradezco las orientaciones investigativas de las profesoras Claudia Galeano y de la directora de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, profesora Alba Nubia Rodríguez, así como el apoyo de las monitoras y la pasante de investigación Meggy Andrea Uribe, estudiante de último semestre de trabajo social.

Recibido: 4 de diciembre de 2013 **Aprobado:** 17 de enero de 2014

research groups recognized by Colciencias, in 25 Colombian universities; the second result refers to the methodology developed during the research process. The critical analysis of the results and the qualitative information on the research, corresponding to the second phase of it, will be the subject of another publication.

Key words: research, family, intervention, state of the art.

Sumario: 1. Estados del arte de los estudios sobre familia identificados en Colombia que guiaron la investigación, 2. Un primer hallazgo: el camino metodológico del estado del arte de los estudios sobre familia, 3. Un segundo hallazgo: caracterización de los grupos de investigación en familia en las universidades de Colombia (2000-2011), 4. Consideraciones finales y 5. Referencias bibliográficas.

1. Estados del arte de los estudios sobre familia identificados en Colombia que guiaron la investigación

La amplia gama de investigaciones y de producción intelectual sobre la familia como campo de conocimiento y de intervención en Colombia, desde distintas disciplinas, justifica la necesidad de avanzar hacia la articulación entre la producción de conocimiento y la acción profesional; algunos estudios señalan la aparente brecha entre la academia y la realidad social, en la cual pareciera que el conocimiento no trasciende a la consideración de la familia como objeto de intervención social.

Como campo de conocimiento en las ciencias sociales, el tema de la familia se consolidó hace unos cuarenta años, cuando se configuró como objeto interdisciplinario de investigación, caracterizado por una suficiente producción investigativa en disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología, el trabajo social, el derecho y la medicina. Algunos autores consideran que la mayor parte de la producción investigativa sobre la familia surge ligada a la producción de conocimientos sobre diversas problemáticas familiares, más que como un compromiso directo e intencional de promover procesos de transformación social con las familias; otros planteamientos coinciden con la permanencia de supuestos

epistemológicos correspondientes a paradigmas tradicionalistas de la investigación social que separan radicalmente la intervención con familias de la producción de conocimiento (Duarte et al, 2010). En contraste, la familia como objeto de intervención fue promovida por la Constitución Política Nacional de Colombia en 1991, y comenzó a ser abordada en los programas de instituciones gubernamentales entre los años 1994 y 1998; a partir de ese momento, la familia empezó a verse como un “sujeto de desarrollo” de las políticas públicas nacionales (Duarte et al, 2010: 110).

En gran medida, las instituciones gubernamentales dedicadas a la atención a las familias son las que se han enfrentado a limitaciones “conceptuales” y a la ausencia de “fundamentos teóricos y epistemológicos” (111) para sustentar una intervención contextualizada y acorde con las circunstancias culturales de las familias que atienden. No obstante, en el país ha existido interés genuino por articular la producción de conocimiento con su incidencia en la transformación social de las familias. Esto se observa con el surgimiento de los estados del arte sobre los estudios de familia —aunque su preocupación inicial no fue conocer el nivel de conocimiento producido en el campo de la familia, sino realizar un tipo de balance social promovido por las entidades financiadoras del sector social en los años setenta y obtener información sobre los resultados de los proyectos sociales financiados para reconocer el impacto que tales acciones pudieran tener sobre la construcción de las políticas sociales en familia—. ¹ Los presupuestos epistemológicos en los estados del arte se

¹ En sus inicios, los estados del arte sobre familia estuvieron dirigidos a aclarar la distinción entre las siguientes denominaciones (Calvo, 1995): marcos teóricos para establecer el tipo de modelos explicativos que podían ser utilizados para analizar e intervenir las problemáticas familiares; revisión documental sobre el desarrollo metodológico, que relacionaba las experiencias investigativas con la posibilidad de intervención en fenómenos específicos de la familia; acumulación de evidencias, para reseñar o revisar el conjunto de datos existentes sobre los cuales había cierto consenso y con los cuales se podían tomar decisiones; análisis del fenómeno de investigación para establecer la evolución social de la formación de investigadores y el énfasis teórico sobre el cual se ponían todos sus esfuerzos de análisis en métodos y teorías durante un periodo de tiempo. En los años ochenta, en las ciencias sociales de América Latina, los estados del arte se fueron construyendo como elaboraciones más científicas que tomaban la forma inicial de estudios documentales de orden local y nacional como fundamento para la toma de decisiones. En Colombia, los estados del arte se establecieron como una manera de investigar en diferentes áreas de conocimiento en historia y economía, con producciones destacadas como las de Bejarano (1994) y sus desarrollos en torno al origen de los campesinos en Colombia (Jimenez, 2006); Archila (2006), quien trabajó sobre movimientos sociales en Colombia; Henao y Castro (2001), con trabajos sobre el estado del arte de la investigación en áreas de la educación y la pedagogía en Colombia, y sobre maltrato infantil, familia y educación, entre otros.

derivan de los estudios interpretativos que exigen procesos reflexivos y hermenéuticos desde los que se interroga por los problemas analizados y definidos, las diferencias conceptuales, los métodos y el tipo de evidencia empírica que brindan. El estado del arte como investigación debe conducir “al conocimiento de los problemas y los hallazgos encontrados, así como a los vacíos existentes respecto al estudio de un tema determinado”, y puede concebirse como “un medio de difusión y comprensión de la situación de dicho tema” (Corvalán, 1985 citado en Calvo, 1995: 15). En la búsqueda realizada entre los meses de enero a agosto de 2013, se hallaron estados del arte en familia con características heterogéneas en cuanto a disciplinas, objetos de estudio, cronologías y temáticas. El estudio *La familia en Colombia: un estado del arte de la investigación, 1980-1994*, realizado por Calvo (1995), reconoce ocho estudios documentales sobre familia en Colombia (realizados durante los años 1968 y 1983 y publicados entre 1983 y 1986), cuyos resultados evidenciaron el cambio en las concepciones sobre familia y su interés en la generación de políticas públicas relativas a las mujeres, los ancianos y los jóvenes. El reconocimiento de la crisis de la institución familiar entre 1990 y 1995 originó la necesidad de mayor investigación sobre familia en Colombia, de modo que surgieron numerosos estudios dedicados a analizar la estructura familiar, sus funciones, valores y roles, para conocer los temas abordados y los nuevos focos, que se hacía necesario estudiar. En estos se observa que la mayor producción corresponde a estudios disciplinares de pregrado que se dividen en tres categorías: estudios investigativos con interés en la producción de conocimiento sobre familia y temáticas asociadas; estudios concernientes a la realización de diagnósticos descriptivos para conocer las situaciones que enfrentaban las familias y pretendían promover a futuro el desarrollo de políticas y de nuevas investigaciones en familia, y los que buscaban elaborar programas de intervención con las familias.

Por su parte, los trabajos de Andrés Gaitán Luque en los años 2006 y 2010 sobre el *Estado del arte de los documentos en el área de familia producidos por la Fundación Universitaria Monserrate* (texto aún no publicado), muestran el interés por el origen del tema de la familia en la Fundación Universitaria Monserrate (FUM) en el año de 1948; su estudio se

basó en el modelo de los institutos familiares desarrollado por la Sociedad Hijas del Corazón de María en países de Europa, África, Asia y América Latina, cuya formación en educación superior surgió como una forma de concretar la actividad apostólica de mujeres de “clase alta”. El estudio institucional se basa en los productos de docentes y estudiantes de pregrado y posgrado, así como en documentos institucionales y de sistematización de experiencias durante los años 1966-2010, y buscó “identificar el significado construido institucionalmente sobre el tratamiento de la familia como objeto de estudio y de intervención y sus implicaciones en procesos formativos desde las funciones sustantivas de la educación superior” en la FUM (Gaitán Luque, 2007: 4). De los resultados obtenidos, se destaca: una recurrencia de trabajos descriptivos de investigación, “focalizados en las características socio-familiares de grupos de población como base para el desarrollo de proyectos de intervención en educación y trabajo social” (55); la disminución cuantitativa de los espacios académicos dedicados a la formación en familia y de la producción investigativa de los docentes de la FUM en el campo de la familia en los últimos quinquenios; y el abordaje de la familia como “instancia básica de la sociedad, que se fundamenta conceptualmente en una perspectiva socio-antropológica para comprender su composición, funciones, roles y tareas, de cara a su función socializadora-educadora, complementada con un acercamiento al campo de lo legal” (68). El *Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia, 1985-2003*, publicado por Escobar (2004) (realizado por la Universidad Central de Bogotá – Departamento de Investigaciones, en asocio con el Programa Presidencial Colombia Joven y la Agencia de Cooperación Alemana GTZ - Unicef Colombia), da cuenta de la noción de juventud construida por los jóvenes en Colombia. Este estudio nacional, realizado en dieciocho ciudades de Colombia, buscó “establecer un panorama de las investigaciones y estudios específicos sobre juventud colombiana en los últimos 20 años (1985-2003) pretendiendo que desde las universidades, se reconociera la responsabilidad en la producción de conocimiento y el uso social frente a la producción de conocimiento, y desde el Estado, aunar esfuerzos para la construcción del Sistema Nacional de Juventud y la consolidación de las políticas públicas de juventud en

Colombia”. Como parte de los resultados, la familia se considera como “el primer ambiente donde se desenvuelve la experiencia de los jóvenes [...] el espacio donde el joven inicia su experiencia social”; se le asigna “un lugar central en la configuración de valores, en el capital cultural y en la visión del mundo que desarrolle, en últimas, en la producción de subjetividad juvenil” (62). Es una “piedra angular” en la “participación política de los jóvenes”, al crear “las condiciones ambientales y sociales para hacer efectiva la democracia” (65).

El tema de las políticas públicas es común en el desarrollo de estados del arte en familia en Colombia; al respecto, se encontraron los trabajos de Franco y Sánchez (2008) y Guío (2009). En el estudio de Franco y Sánchez (*Estado del arte de las políticas públicas de familia en Colombia. 1960 -2005*), realizado en las ciudades de Medellín, Cali y Bogotá, se analizaron las concepciones de familia “que subyacen a los discursos y prácticas gubernamentales, institucionales y académicas, así como los aspectos de la vida familiar priorizados en las políticas sociales orientadas a familia” (2008: 87). Entre sus aportes centrales se encuentra que, en Colombia, las políticas públicas han respondido más a intereses puntuales de los gobiernos que a políticas de Estado que expresen un proyecto político permanente en el tiempo y definido conjuntamente con los diversos sectores y actores sociales. La ausencia de políticas dirigidas específicamente a la familia y a su atención como parte de las políticas sociales ha promovido que la intervención que se realiza sea más para “rescatar el papel que tiene como mediadora o garante de derechos individuales” que para promover su lugar como actor social (Franco y Sánchez, 2008: 90). Se observa que el lugar que tiene la familia en el desarrollo de las políticas públicas ha sido contradictorio: por un lado, se destaca la importancia de los estudios académicos y, por otro, se subvalorara la contribución de este conocimiento en la formulación de las políticas públicas en familia, por lo que coexisten concepciones tradicionales, modernas y eclécticas de familia, que no se corresponden con las prácticas institucionales de intervención que se promueven. En cuanto al *Estado del arte sobre la política pública nacional de primera infancia*, realizado por la abogada Rosa Elizabeth Guío Camargo (2009) (de la Universidad Nacional de Colombia en asocio con la Universidad Católica

de Colombia), presenta los resultados sobre el intento de evaluación de la política de infancia y adolescencia adoptada recientemente en Colombia. Su pretensión fue establecer el cumplimiento de los objetivos propuestos “por el constituyente y el legislador”. Los resultados expresan la dificultad de establecer una evaluación de las políticas frente a las acciones públicas concretas que materializan tal propósito.

Por otra parte, Di Domenico, con el *Estado del arte de enfermedad mental en familia* (realizado en el año 2004 por la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín), muestra la intención de recopilar información sobre la enfermedad mental, y su relación con la familia, en investigaciones académicas y no académicas de corte clínico, realizadas de 1973 a 2003 en Medellín. Se destaca un mayor número de investigaciones de nivel de pregrado para optar a los títulos profesionales en las disciplinas de Psicología y Trabajo Social. En Psicología se encontraron acercamientos teóricos cognitivos, psicoanalíticos y, en menor medida, humanistas. En Trabajo Social, los enfoques teóricos sistémicos se caracterizaron por considerar la familia como “productora de la enfermedad” y del mantenimiento del equilibrio familiar (Di Domenico, 2004: 190); también se incluyen otros enfoques teóricos como el estructural y el constructivista de la terapia familiar. La publicación más reciente correspondió a la de Duarte, Zapata y Rentería (2010), denominada *Familia y primera infancia: un estado del arte. 1994-2005* (investigación financiada por la Universidad Santo Tomás. Proyecto de Investigación, Creación y Desarrollo de la Docencia, 2007). El tema central fue la primera infancia y la familia como categoría de análisis y objeto de intervención en los programas existentes en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. En este estudio, se destaca la vinculación gradual de la familia en los programas gubernamentales² (Duarte, Zapata y Rentería, 2010: 113), que no logran caracterizar a las familias atendidas, y por lo tanto no se orientan “a plenitud conforme a las realidades y particularidades familiares”. Revela limitaciones e inconsistencias en las acciones de intervención y la pérdida de la oportunidad de “producir conocimiento que permita acciones futuras de largo alcance con mayor fundamentación” (113). Las autoras encontraron

² Las familias que más se vinculan a los programas gubernamentales son aquellas con niños en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales (NEE).

representaciones sociales sobre la familia, que determinan el tipo de vinculación a los programas y las lógicas de intervención: asistencialistas, desarrollistas, proveedoras de subsidios y educativas.³ En el *Estado del arte de la terapia familiar sistémica en Colombia* (realizado en el 2011 por la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín), fueron evidentes las limitaciones que tienen las instituciones que atienden a las familias para realizar procesos de investigación. Se encontró una baja cantidad de investigaciones reportadas por tales instituciones, en comparación con las investigaciones producidas por las instituciones de educación superior que forman para intervención en familia en Colombia. El contraste surgió al comparar los datos obtenidos en las encuestas institucionales.⁴ Según el compilador, es de esperarse que las instituciones académicas tengan como responsabilidad directa la realización de investigaciones, y que muestren interés por ellas, con el fin de producir conocimiento sobre las familias. Es preocupante “la poca investigación en las instituciones de intervención”, y, aunque se reconozca que no es una responsabilidad directa de estas, “también tienen un compromiso con la reflexión continuada sobre la intervención y sus fundamentos; con la sistematización de sus experiencias y con la producción de nuevo conocimiento desde la práctica misma” (Gutiérrez Gómez, 2001: 81).

Este panorama investigativo da cuenta de permanentes modificaciones culturales y contextuales sobre las formas familiares, e incluso señala que se investiga con la intención de producir algún tipo de direccionamiento frente a la intervención; sin embargo, estos conocimientos son adquiridos de manera lenta por los profesionales que atienden las familias, cuyas formas de intervención aún materializan concepciones tradicionales sobre la familia. Por estas razones se realizó el presente estado del arte de los estudios sobre familia, cuyo eje central fue la articulación con la intervención, con el fin de contribuir a las discusiones actuales sobre los

³ Las instituciones de carácter privado no cuentan con fuentes documentales, ni establecen vínculos institucionales que demuestren su interés en desarrollar procesos investigativos válidos, oportunos y relevantes a partir de los cuales diseñar sus programas de intervención.

⁴ El número total de investigaciones mencionado por las nueve instituciones de formación en terapia familiar es de 78, mientras que el número de las referenciadas por las instituciones que hacen intervención es 11. Esto implica una diferencia prácticamente de uno a siete, es decir, el 600% más de publicaciones en el campo de las instituciones de formación, a pesar de ser menor el número de las instituciones que hacen intervención en familia (Gutiérrez, 2011: 80).

puentes existentes entre la investigación y la intervención con familias (producción de conocimiento y generación de cambios sociales) y dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿cuáles son las tendencias, los temas y las problemáticas que se han investigado sobre familia en los últimos doce años en Colombia?, ¿qué perspectivas teóricas han asumido estas investigaciones sobre familia en el país?, ¿qué tipo de articulación con la intervención está presente en tales investigaciones?, ¿qué tipo de concepciones sobre intervención se maneja en estos estudios? y ¿qué elementos metodológicos son característicos en las investigaciones que articulan la intervención con familias? Se partió entonces de la noción de familia como objeto de conocimiento y sujeto de intervención, de modo que el acercamiento a ella sea comprensivo y transformador, y más plural y diverso que unificado, una especie de polimorfismo⁵ producto de las diversas transformaciones sociales marcadas por la sociedad moderna y contemporánea en la que eclosiona el modelo tradicional de concebir e intervenir la familia nuclear y patriarcal. Al tiempo que suceden estos cambios sociales, la familia continúa siendo el universo simbólico del sujeto contemporáneo, con fronteras entre lo público y lo privado; en ocasiones es un refugio afectivo, cuyos sujetos pueden compartir o no el espacio-tiempo, la vida cotidiana y los imaginarios sobre la familia. La familia sigue teniendo un papel central en la construcción de la vida psíquica de los sujetos, con cierta privatización de la intimidad, y se constituye en una de las principales agencias y escenarios de formación del ser humano.⁶

El punto central de este estudio consistió en articular la investigación y la intervención con familias como procesos sociales (Bedacarratx, 2002).

⁵ “Concepto acuñado por Virginia Gutiérrez de Pineda hacia finales del siglo XX, frente al panorama de la familia colombiana y de la ruptura de las tipologías correspondientes a los complejos culturales” (Palacio, 2010: 14).

⁶ En estos tiempos, existe un escenario de hibridación familiar, que adopta las más diversas formas de organización familiar. Como lo manifiestan Beck y Beck-Gernsheim (2012: 14), ahora la familia da “cabida a todas las formas de amor a distancia: parejas binacionales, migración laboral o matrimonial, madres de alquiler... y, no menos importante, el drama cotidiano de las relaciones de pareja que se mantienen a través de Skype”. Estos autores señalan que vivimos en un mundo en el que es frecuente la distancia entre las personas que se quieren, de modo que surge el concepto de “familias globales” para definir aquellas “relaciones amorosas y de parentesco entre personas que viven en distintos países o continentes, o que proceden de distintos países y continentes”, que mezclan la cercanía y la distancia, la igualdad y la desigualdad, y “tienden un inestable puente entre países y continentes”.

Para tal propósito, se concibió la investigación social “al margen”,⁷ como un camino pertinente para conocer e intervenir las distintas realidades familiares al generar un conocimiento más comprensivo y crítico del mundo actual, cuya postura epistemológica marginal y liminal busca un posicionamiento “ético y político” que permite “ver, decir y hacer lo que no es visible, nombrable o factible desde el centro de las instituciones de conocimiento y poder”, al borde del “umbral del sistema”, por dentro y por fuera del orden “instituido” (Bedacarratx, 2002). Este tipo de investigación permite incluir elementos como el lugar central del sujeto — la subjetividad en la investigación social como una práctica constructiva, intersubjetiva e intencionada— y construir “objetos de investigación no disciplinares y abordajes inter, pluri y transdisciplinares: ello implica hibridez conceptual y metodológica” (2002: 67). Al no agotarse en la comprensión de los fenómenos, sino intencionalmente en la búsqueda, la investigación *al margen* pretende “intervenir” sobre los fenómenos “para modificarlos” (69). Como lo plantea Gramsci, retomado por Pizza (2005), el conocimiento debe situarse en la realidad para contribuir a la resolución de las problemáticas sociales; por tanto, uno de los grandes desafíos de la intervención con familias es incorporar el conocimiento producido por las investigaciones sobre familia, y que a su vez las investigaciones logren diseñar políticas públicas que consideren el dinamismo de las familias, su heterogeneidad y complejidad, a la hora de construir programas de intervención con ellas, pues hasta ahora las políticas están sustentadas en la “representación de lo que es una familia ‘normal’, de la forma y de la calidad de los vínculos familiares (conyugales, filiales y fraternales)” Arriagada (2009: 17).

2. Un primer hallazgo: el camino metodológico del estado del arte de los estudios sobre familia

Como parte del proceso de investigación adelantado, en este apartado se presenta un primer hallazgo referido al desarrollo metodológico

⁷ Se trata de un tipo de investigación social promovida por las disciplinas y profesiones que han estado relegadas a las principales ciencias sociales, “es el caso de las humanidades, la pedagogía social, la psicología social, la comunicación comunitaria y el trabajo social” (Torres C., 2006: 64).

que se fue construyendo durante todo el proceso; con ello se busca dar cuenta de la complejidad de la realización de los estados del arte y su importancia en la construcción de conocimiento sobre familia en el país; en el mismo sentido, divulgar la experiencia permitirá aportar elementos metodológicos a futuros estudios sobre temáticas afines. Al constituirse en una “investigación de la investigación”, el estado del arte se ejecuta mediante una revisión documental de carácter hermenéutico (Jiménez, 2006: 29).⁸ Como estrategia, la revisión documental permite retomar la mirada del pasado, haciendo uso de los materiales producidos a través de la historia, pues es con la visión histórica que pueden entenderse los significados otorgados socialmente a los problemas que se estudian (Valles, 1999). La presente investigación se realizó con una metodología cualitativa (Carvajal, 2006), mediante la cual se pretendió caracterizar, describir, organizar y analizar los resultados de los documentos encontrados.⁹ Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación,¹⁰ la muestra se conformó por *muestreo intencional o selectivo* (o establecimiento de criterios cualitativos predefinidos por el investigador para la configuración de su muestra) (Valles, 1999), a partir de la selección de los grupos de investigación sobre familia y de los productos.¹¹ Al escoger la muestra se hizo énfasis en la valoración que hacían las investigaciones aplicadas

⁸ El carácter hermenéutico se refiere a establecer un diálogo entre el investigador y el conocimiento producido, existente en los documentos, para avanzar en el conocimiento y generar nuevas formas de asumir las explicaciones teóricas frente al objeto de estudio.

⁹ Se habla de documento en el sentido abordado por Valles (1999) para referirse a la estrategia metodológica que busca obtener información mediante las investigaciones científicas sobre familia. A partir de ese momento, estos documentos serán denominados *productos* y se refieren a los artículos, libros y capítulos de libros publicados que fueron seleccionados y están disponibles, y que conformaron la muestra definitiva de la investigación.

¹⁰ El objetivo general de la investigación fue: evidenciar los conocimientos producidos en el área de la familia que articulaban la intervención con familias en las investigaciones científicas realizadas por los grupos de investigación adscritos a Colciencias en las universidades de Colombia (2000 a 2011). Y como objetivos específicos se planteó: caracterizar los grupos de investigación en Colombia que se interesan en producir conocimiento y que articulan la intervención en familia: líneas y temas de investigación; identificar los problemas y las perspectivas teóricas y metodológicas de las investigaciones sobre familia, y comprender la articulación que realizan las investigaciones sobre familia frente a la intervención con familias.

¹¹ Los criterios fueron: grupos de investigación adscritos a Colciencias que en su nombre o en sus líneas de investigación incluyeran la categoría familia o temas afines; investigaciones sobre familia realizadas por los grupos de investigación que articularan la intervención con familias realizadas en Colombia entre los años 2000-2011 y que estuvieran publicadas y disponibles en medio magnético o físico.

sobre familia en cuanto a la responsabilidad social frente a la comprensión de los fenómenos sociales y a las alternativas de solución que surgían a partir de sus aportes, develando las dinámicas y lógicas “presentes en la descripción, explicación o interpretación que del fenómeno en cuestión hacen los teóricos o investigadores”, para posteriormente comprender la orientación que ese conocimiento hace sobre la praxis social (Pantoja Villarreal, s.f.: 1).

La investigación se desarrolló en cinco momentos metodológicos, que se describen a continuación:

Primer momento. Conformación del grupo de trabajo, constituido por la docente-investigadora principal y tres monitoras de investigación,¹² con quienes se hizo una búsqueda de los grupos de investigación y de los productos que harían parte de la muestra. Se programaron reuniones semanales para discutir diversos temas que iban surgiendo durante el proceso y tomar las decisiones pertinentes frente a temas como: revisión del objeto de investigación; criterios de inclusión de los productos; hallazgos: tipos de productos encontrados y relevancia; selección de los productos que harían parte de la muestra; procesos de lectura; búsquedas en medios electrónicos y físicos (bibliotecas), o búsqueda de documentación referente a la producción de estados del arte en familia en el país.¹³

Segundo momento. Búsqueda de investigaciones sobre familia articuladas con intervención en Colombia desde diversas fuentes. En esta fase se identificaron los grupos de investigación en familia del país adscritos a Colciencias,¹⁴ por área de conocimiento (antropología, sociología, psicología y servicio o trabajo social); la búsqueda electrónica

¹² La participación de las dos monitoras, Vivian Ladino y Laura Arango, y de la pasante de investigación Meggy Uribe —estudiantes de últimos semestres de Trabajo Social— fue constante durante los tres primeros momentos de la investigación; a partir del inicio de la cuarta fase solo continuó con la estudiante de pasantía.

¹³ Vale la pena mencionar que para el equipo de investigación fue muy importante utilizar la internet y el programa virtual Dropbox como mecanismo de almacenamiento, circulación y actualización de la información que iba encontrándose en cada momento de la investigación. Como lo plantea Jiménez (2006: 35), en esta época la internet ha cobrado gran importancia al ser una herramienta interactiva “contra la fragmentación del saber investigativo” que facilita la transmisión horizontal de la información de manera instantánea.

¹⁴ Para organizar la información se realizó una matriz (Grupos de Investigación en Familia Result) que contenía información sobre: universidad, facultad o programa académico, nombre del grupo de investigación, fecha de creación, ciudad, principales investigadores, líneas de investigación, productos encontrados, fuente, ubicación y fecha de consulta.

se complementó con diversas páginas electrónicas.¹⁵ En el mismo sentido, se revisaron más de cuarenta fichas bibliográficas realizadas en el año 2012 por el grupo de investigación Estudios de Familia y Sociedad, de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle, de las cuales se incluyeron cinco en esta investigación.¹⁶ Luego se procedió a organizar la información encontrada.¹⁷ Posteriormente se realizó la búsqueda de los productos (investigaciones) publicados y seleccionados, a partir de un primer rastreo por títulos en la página web de *Google académico* (los productos que no cumplieran con los criterios de inclusión establecidos por la investigación fueron archivados en una carpeta electrónica). Vale la pena aclarar que sólo se incluyeron los artículos publicados como productos de investigación, aunque muchas de las investigaciones encontradas que cumplieran con los criterios de inclusión no tenían publicado el informe final. Asimismo, se encontraron múltiples artículos de un mismo proceso de investigación publicados, lo cual hizo que se debatiera en el equipo de investigación su pertinencia o, por el contrario, su exclusión de la muestra.¹⁸ Esta última parte del proceso

¹⁵ Universidad del Valle, Vicerrectoría de Investigaciones - Directorio de Grupos de Investigación, CEDIS (Centro de Documentación en Investigación e Intervención Social); Observatorio de la Calidad en la Educación Superior en Psicología en Colombia, ASCOFAPSI (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología). Otra de las fuentes principales fue la base de datos de la Red de Programas Universitarios en Familia, red académica conformada por universidades nacionales de carácter público y privado que ofrecen programas de formación de pregrado y posgrado, y centros universitarios de investigación en el campo de la familia. Su finalidad es aportar, desde la docencia, la investigación y la proyección social, reflexiones y sugerencias orientadas a: 1) fortalecer los procesos de formación profesional en este campo, 2) enriquecer el conocimiento, la comprensión y la intervención con grupos familiares y comunitarios de entidades públicas y privadas, en escenarios gubernamentales y no gubernamentales, producto de las reflexiones y propuestas de la investigación y del quehacer profesional con las familias, y 3) incidir en la definición de políticas, programas y proyectos orientados a la atención de las familias y sus procesos de desarrollo.

¹⁶ Maldonado Gómez, María Cristina y Micolta León, Amparo (2000). Micolta León, Amparo (2007). Micolta León, Amparo y Christopher, Luz Viana (2007). Sánchez, Luz Mary y Escobar, María Cénide (2009). Tenorio, María Cristina (2002).

¹⁷ Se codificaron numéricamente las investigaciones y se organizaron de manera detallada en una segunda matriz (Grupos de investigación en familia en las Universidades de Colombia). Una tercera matriz pretendió especificar las líneas de investigación por grupo y por temas.

¹⁸ Se hizo búsqueda electrónica en las principales bases de datos de las bibliotecas y universidades nacionales. La cuarta matriz surgió para explicitar los productos encontrados por grupo de investigación y asignar un código que permitiera identificar con facilidad el grupo al que pertenecían, clasificando el tipo de producto encontrado (libro, capítulo de libro, artículo o informe de investigación), cantidad de productos, nombre y fuente. Finalmente, se creó una quinta matriz que dio a conocer los productos seleccionados y disponibles para leer.

permitió verificar la muestra definitiva del presente estudio, contando así con 44 productos disponibles de los 163 productos encontrados

Tercer momento. Lectura de los productos seleccionados y disponibles. En el proceso de lectura se estableció una ruta de acción que consistió en construir una ficha bibliográfica que contenía las categorías de análisis del estudio. Se tomó la decisión de realizar dobles lecturas (investigadora principal y monitora/pasante de investigación) a cada uno de los productos seleccionados y disponibles, teniendo como supuesto que esto permitiría rigurosidad en la lectura, precisión de la información de cada categoría analítica y mayor discusión de los aspectos relevantes para la posterior fase de análisis de contenido. Estas dobles lecturas permitieron excluir algunos productos que inicialmente se habían incluido, porque no respondían a los criterios establecidos en la investigación, dado que se centraban en insumos investigativos superficiales que no proporcionaban información explícita o profunda de los procesos de investigación realizados y por tanto no permitían abordar las categorías de análisis definidas. Para prescindir de estos documentos se tuvo en cuenta las recomendaciones acerca del uso de los materiales documentales y el manejo de los datos (Valles, 1999: 130).¹⁹ Finalmente, es importante mencionar que la principal dificultad experimentada en esta fase obedeció a la búsqueda misma de los productos y a los problemas de accesibilidad y disponibilidad de las fuentes.

Cuarto momento. Organización de la información cualitativa de los productos encontrados. Este proceso se realizó con el programa Atlas-ti, para facilitar el análisis de las categorías y dar respuesta a los interrogantes centrales de la investigación. Vale la pena aclarar que la primera parte de los hallazgos presentados en el presente artículo corresponden a una lectura cuantitativa de los datos obtenidos, y que la fase de análisis cualitativo de los hallazgos, correspondiente al quinto momento, serán objeto de otra publicación.

Quinto momento. Análisis del contenido de la información cualitativa. Se implementaron dobles lecturas para lograr un análisis intertextual,

¹⁹ Deben incluirse los documentos más recientes, con fuente y método de carácter oficial; asimismo, deben excluirse los documentos que presenten “conflicto con los datos”: autenticidad del documento (autoría, reproducción o edición original y fecha); disponibilidad (pérdida, destrucción o inaccesibilidad); credibilidad del documento; posibilidad de hacer inferencias a partir del contenido, sobre los rasgos del autor, aspectos sociales de la época o características de la audiencia).

comparativo y transversal, con base en las categorías centrales de la investigación, y un análisis intratextual (interno) entre las categorías de los productos. Esta fase buscó garantizar una lectura hermenéutica de las categorías internas establecidas previamente e incluir las nuevas categorías que iban surgiendo en el proceso, con el fin de darles la palabra al texto y al autor.²⁰ Al respecto, se presentaron serias dificultades asociadas con la transcripción fiel de las ideas de los autores en las fichas; en ocasiones, hubo sesgos interpretativos y deducciones por ausencia de información sobre las unidades interrogativas, lo cual condujo a revisar los textos de nuevo en su fuente original. Esta dificultad puso en riesgo la producción del conocimiento crítico y comprensivo que Calvo (1995) considera debe alcanzarse con los estados del arte.²¹

3. Un segundo hallazgo: caracterización de los grupos de investigación en familia en las universidades de Colombia (2000-2011)

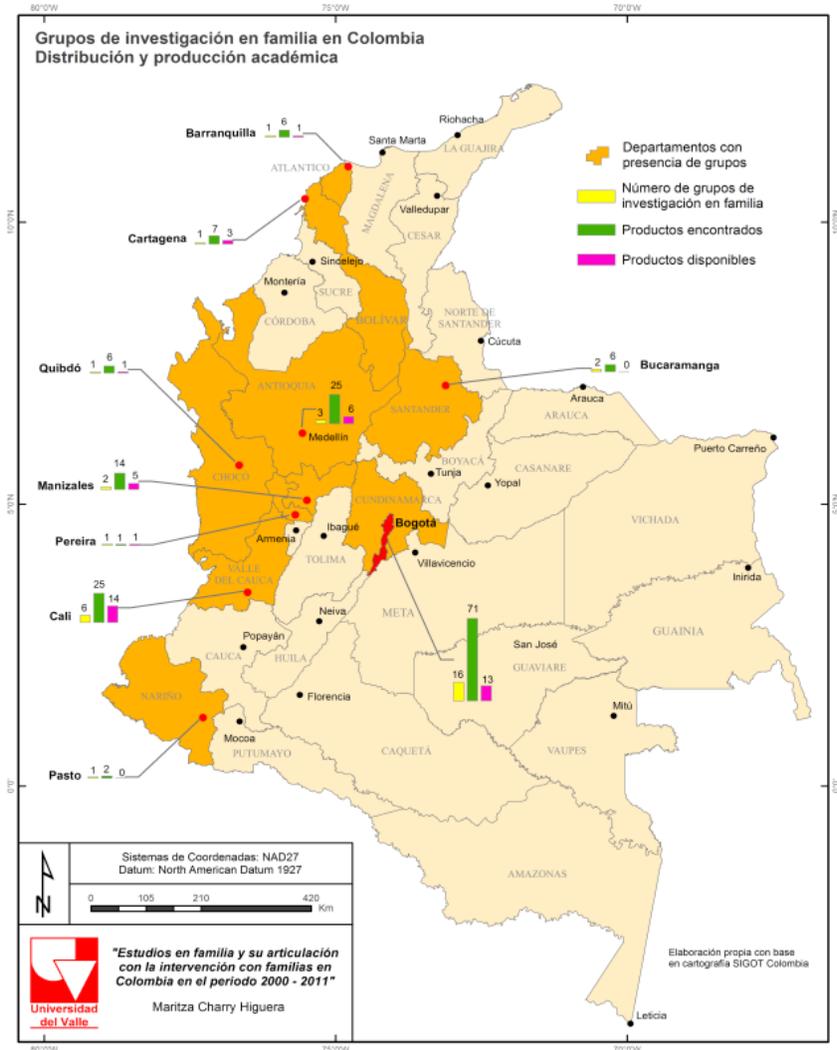
En esta última parte del artículo se presenta la caracterización de los grupos de investigación en familia encontrados en las universidades de Colombia, que se interesan por producir conocimiento articulado con la intervención.

Ubicación geográfica. De acuerdo con la información presentada en el mapa de Colombia *Distribución y producción académica*, hacer una lectura analítica de la producción de conocimiento sobre familia requiere tener en cuenta diversos aspectos referidos a la composición y el contexto.²²

²⁰ “Su labor ante todo debe estar inspirada, de una parte, en la fidelidad a ese texto, en la elaboración de los factores e indicadores que lo distinguen e identifican sin alterarlos, y de otra parte, en la preocupación por salvaguardar la objetividad del documento, sin sacrificar el acercamiento analítico y crítico respecto al fenómeno, como posiciones que han de asumirse al revisar cada una de las unidades que conforman los respectivos núcleos temáticos” (Universidad del Cauca, p. 15).

²¹ Para alcanzar el conocimiento crítico, Calvo propone cinco fases: La interpretación, la compilación de evidencias, la recomprensión de fenómenos, la reflexión para la acción crítica y práctica sobre el conocimiento y la naturalización de los objetos de estudio (Calvo, 1995).

²² “Los departamentos, centros e institutos son diferentes en cuanto a la composición de la comunidad académica[...], tamaño de la institución de educación superior[...], recursos o modelo organizacional[...], capacidad de la investigación que sustenta la formación posgraduada [...], proyectos desarrollados[...], planta física e infraestructura” (Munévar y Villaseñor, 2008: 64).



Fuente: Base de datos GrupLAC - Colciencias

El alcance de esta productividad académica estaría influenciado, entonces, por la relación entre múltiples factores individuales, institucionales, sociales, contextuales, políticos y económicos del país; por

el “carácter del conocimiento que se intenta producir, caracterizado por los métodos y paradigmas propios” y por cuatro componentes: de tiempo: “el momento en el cual se produce con la periodización y los procesos temporales”; de lugar: “el sitio donde se produce con sus ámbitos de producción”; de sujetos: “la autoría o las personas que producen con los medios de publicación/edición”; y de objetos: “lo que se produce con sus contenidos, temas, teorías o elementos visibles” (Munévar y Villaseñor, 2008: 66). Se deben tener en cuenta además otros factores que intervienen en la producción de conocimiento en el sector educativo en el país, como la inversión gubernamental, la implementación de políticas educativas e investigativas, la diversidad del desarrollo científico según áreas de conocimiento en las regiones del país, e incluso los intereses particulares de las mismas instituciones educativas.²³

Como se observa en el mapa, hay concentración de la producción del conocimiento sobre familia en el centro, el occidente y el nororiente de Colombia. De los 32 departamentos colombianos, en 10 de ellos se encontraron grupos de investigación en familia adscritos a Colciencias (Bolívar, Atlántico, Antioquia, Santander, Cundinamarca, Chocó, Valle del Cauca, Risaralda, Caldas y Nariño); en estos departamentos se halló un total de 34 grupos de investigación en familia en 25 universidades. Sin embargo, este resultado no puede generalizar de manera taxativa la inexistencia de la producción científica en familia en los demás departamentos del país, ni la ausencia de interrogantes frente a la familia como campo de conocimiento en las demás universidades del país; debe tenerse en cuenta que los resultados de esta investigación corresponden al objeto de estudio y a los criterios de la muestra definidos, quedando por fuera aquellas investigaciones que no cumplieron con los criterios de inclusión y las que no pertenecen a ningún grupo de investigación o que están fuera del sistema de Colciencias.²⁴

²³ Para Misas (2004: 9), existen diferentes aspectos a analizar para comprender el papel que cumple la educación superior en el país, comprendiéndola como una estrategia para alcanzar el desarrollo económico, social y político: “requerimientos del contexto global actual, signado por la sociedad del conocimiento; la naturaleza de la relación ciencia, tecnología y sociedad; las relaciones de la universidad con la sociedad civil y con el Estado; y la evolución del campo universitario colombiano, entre otros”.

²⁴ Las discusiones actuales de los investigadores y académicos del país están generando fuertes críticas frente a Colciencias, debido a la creación unilateral de políticas de investigación y de medición

Consultando el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia,²⁵ aparecen 32 universidades en los departamentos de Colombia, y en la página de Colciencias, hasta el año 2006 se habían registrado grupos de investigación en 30 de esos departamentos. En esta publicación de Colciencias, la concentración de *capacidades* de investigación de los grupos de investigación medidos y clasificados en las categorías A, B y C del año 2005 presenta desigualdad entre las ciudades de Bogotá, Medellín y Cali, donde hay mayor concentración, seguidas de ciudades como Barranquilla, Bucaramanga, Popayán y el Eje Cafetero.²⁶ Actualmente, al revisar la página de Colciencias se encuentra una menor frecuencia de grupos de investigación en las ciencias sociales adscritos, y mayor presencia de las demás ciencias. Al respecto, se observa que no aparecen grupos de investigación en ninguna área de conocimiento adscritos a Colciencias en los departamentos de Vichada, Guainía y Vaupés; de esta información se destacan el departamento de Arauca, con un 1 grupo de investigación perteneciente a las ciencias agrarias, y el departamento de Caquetá, con 34 grupos de investigación identificados y un grupo dedicado al estudio de la pedagogía infantil.²⁷ La existencia de grupos de investigación en

de grupos en el país, y algunos se resisten, por lo tanto, a su adscripción. Al parecer, Colciencias está interesado en impulsar un nuevo paradigma centrado en el conocimiento y la tecnología en Colombia, argumentando que para resolver los desafíos internos y externos que presenta el país se “necesita de las explicaciones y soluciones que ofrece la ciencia y la tecnología modernas, a la luz del referido paradigma del conocimiento y la innovación” (Colciencias, 2006: 8). Sin embargo, su énfasis es más económico que social, desarrollando una política investigativa que no reconoce a los actores —investigadores—, sus posturas ni el contexto, y que por el contrario pretende la aplicación estandarizada de indicadores de productividad académica que conllevan más al desconocimiento de los actores que a su inclusión.

²⁵ Información revisada en el primer trimestre de 2013.

²⁶ Entre las asimetrías observadas, se encuentra mayor actividad y consolidación de los grupos de investigación en las regiones y comunidades académicas del país mediante la ejecución de proyectos con aportes de Colciencias. En su orden están: “los Programas Nacionales de Ciencias Sociales y Humanas, con 337 grupos medidos, de los cuales 62 son de categoría A y 80 son B; el Programa Nacional de Ciencias Básicas, con 168 grupos medidos, de los cuales 56 son categoría A y 55 son B; y el Programa Nacional de Ciencias y Tecnologías de la Salud, con 153 grupos medidos, de los cuales 40 son A y 49 son B” (Colciencias, 2006: 13).

²⁷ En los demás departamentos del país se presenta un número variado de grupos de investigación en todas las áreas de conocimiento: Amazonas (10), Antioquia (739), Arauca (1), Atlántico (237), Bolívar (184), Boyacá (162), Caldas (135), Caquetá (34), Casanare (7), Cauca (126), Cesar (47), Chocó (26), Córdoba (75), Cundinamarca (79), Distrito Capital (2178), Guaviare (1), Huila (65), La Guajira (20), Magdalena (93), Meta (69), Nariño (97), Norte de Santander (89), Putumayo (1), Quindío

familia en las universidades y los departamentos del país es heterogénea. Por ejemplo, en el Distrito Capital de Bogotá y Cundinamarca es donde se encuentra mayor concentración de universidades (11 de 25) y de grupos de investigación en familia (16 de 34). En contraste extremo están los departamentos de Risaralda, Chocó, Atlántico, Bolívar y Nariño, con una proporción de 1 a 1 (un grupo de investigación en familia por universidad en cada departamento). Fue distinto para la Universidad de los Andes, la Universidad Santo Tomás y la Universidad Nacional, en las cuales se encontraron dos grupos de investigación en familia; en la Pontificia Universidad Javeriana hay tres grupos de investigación en familia, y 5 grupos de investigación en familia en la Universidad del Valle.

En cuanto al carácter institucional, no se encontraron datos concluyentes: del total de las 25 universidades, 16 son de carácter privado, 8 son de carácter público y 1 es mixta. Respecto a la fecha de creación de los grupos de investigación en familia encontrados, es importante resaltar dos cortes históricos de rango de tiempo. Por un lado, está el rango que corresponde al siglo XX (1985 a 1999), en el cual se originaron 12 grupos de investigación en familia, y el siglo XXI (después del año 2000), en el cual se incrementó hasta 21 el número de los grupos de investigación en familia.

Áreas de conocimiento, líneas y *temas de investigación*. Si bien es necesario preguntarse por qué la producción de conocimiento sobre familia (adscrita a Colciencias) se encuentra en su mayoría concentrada en las universidades ubicadas en la parte central de Colombia, al mismo tiempo es interesante encontrar que diversas disciplinas o áreas²⁸ comparten el interés por su estudio, según su población y las características culturales específicas del contexto. De acuerdo con los hallazgos, se ratifica la riqueza de producción interdisciplinaria de conocimiento sobre la familia, que la ubica como objeto de conocimiento compartido y no exclusivo de una disciplina o área de conocimiento. El mayor número de grupos de investigación en familia se encuentran distribuidos entre la Psicología y el Trabajo Social o el servicio social, disciplinas que lideran la producción de conocimiento en familia con una presencia de

(63), Risaralda (144), San Andrés (2), Santander (263), Sucre (28), Tolima (80) y Valle (451).

²⁸ En la presente investigación se utiliza el término de disciplina para referirse a un campo de saber o a un área de conocimiento en la cual se ubican las investigaciones sobre familia encontradas.

12 y 10 grupos, respectivamente; seguidamente se ubican, con entre 2 y 4 grupos de investigación, disciplinas como Educación, Sociología y Derecho; y finalmente se encuentran las Ciencias Políticas, la Medicina y la Antropología, con 1 grupo de investigación en familia.

Respecto a la producción sobre familia, se observa en trabajo social una tendencia a comprender la familia desde enfoques constructivistas y construccionistas, al tiempo que permanece su visión sistémica y estructuralista. Se concibe la familia como unidad básica de la sociedad y como grupo con historia, que construye conversaciones semánticas relevantes para su contexto cultural (Sánchez y Escobar, 2009); como un grupo de personas, se construyen relaciones a través de sus emociones y vínculos de parentesco: consanguíneo, jurídico, político o consensual; otros investigadores conciben la familia como una estructura de poder con patrones específicos de comunicación, roles y tareas que dan cuenta de sus dinámicas relacionales. Además, se considera que la familia presenta singularidades propias de un determinado grupo y contexto cultural, y tiende a ser clasificada según sus funciones y estructura (Micolta y Chistopher, 2007). Desde la Psicología, la familia es, como la escuela, el núcleo del desarrollo del niño; en ambas, la presencia de los adultos responsables es fundamental para el soporte, apoyo y protección de los niños (Benavides, 2006). Es interesante reconocer los elementos abordados por el Trabajo Social sobre los cambios en las estructuras familiares y en las formas de conformación familiar; hay una tendencia sistémica, que la comprende como un sistema cambiante, dinámico, heterogéneo y flexible, acorde con la realidad social, al tiempo que se concibe como un espacio de la vida privada, la intimidad y la individualidad de sus integrantes, que sustenta la vida en pareja y el aprendizaje de roles de género, siendo un referente en la creación de los proyectos vitales de los seres humanos (Durán et al, 2007). En el área de la Educación, se preserva la idea tradicional de la institución familiar, y la familia nuclear es vista desde enfoques funcionalistas-normativos. Se considera que las dificultades en el cumplimiento de las funciones de esposos y padres traen problemas de ajuste, así como inestabilidad y disfuncionalidad en el desarrollo, según los roles que cada miembro desempeña. Se considera a los padres como

los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos (Cabrera et al, 2006, y Ospina et al, 2009). La Sociología muestra a través de sus investigaciones que la familia mantiene un discurso sobre sí misma, es concebida como una unidad doméstica y como un agente activo con voluntades, pensamientos, sentimientos y acciones basadas en presuposiciones cognitivas y prescripciones normativas que luchan frente a las transformaciones sociales y a los dominios del mercado (Quintín, 2009). En cuanto al Derecho, se encuentra una percepción de la familia desde el espacio privado, el reconocimiento legal de la dependencia de los miembros a la figura de autoridad del padre, y como un territorio de afectos asociado a la figura femenina, lo cual la hace menos válida para la acción del Estado (López, 2008). Desde la Medicina, la familia es comprendida como un conjunto de relaciones mediadas por lazos consanguíneos, con formas múltiples y cambiantes, como un escenario cotidiano de afectos, poder, pasiones, intereses y diferencias, al tiempo que es un campo de conflictos (Ortiz, 2002). Finalmente, en la Antropología se considera a la familia como grupo primario conformado por relaciones de parentesco y proximidad, generador de sentido y en constante elaboración interpretativa de la vida de sus miembros, con un lugar decisorio en relación con el bienestar de sus miembros; un ámbito de construcción de las identidades individuales y sociales, de los derechos y principios democráticos y del desarrollo de capacidades y potencialidades de sus miembros. También se considera a la familia como un potencial agente de cambio y de desarrollo (Viveros, 2010). Otros autores reconocen que, al ser un grupo social organizado, la familia tiene relevancia en el cuidado integral de las personas en situación de enfermedad psiquiátrica (Cardona, et al, 2012).

En cuanto a las líneas de investigación de los grupos, se encontraron 95 líneas de investigación y 62 temas, los cuales se agruparon por criterios mínimos de afinidad. El tema más común sigue siendo las funciones de la familia, con una frecuencia de 19 (aquí se agruparon temas como socialización, crianza, identidad, ciclo vital, prácticas de crianza, funciones, tipologías, educación, desarrollo psíquico, comunicación, paternidad y maternidad, relaciones familiares, sexualidad y sostenibilidad), y la violencia familiar continúa siendo una preocupación constante de los grupos de

investigación en familia, presentando una frecuencia de 14, probablemente debido a los requerimientos gubernamentales de instituciones como el ICBF o de las situaciones propias del contexto colombiano; al mismo tiempo, es interesante el surgimiento de categorías contemporáneas en el estudio de la familia que no corresponden a los temas clásicos, sino que obedecen más a la oleada emergente de esta época (el abordaje del cuerpo, el arte, el tiempo, la vida cotidiana, la virtualidad, el ocio, el deporte y las jornadas laborales) con una frecuencia de 8; también se encuentra la línea de investigación de los grupos poblacionales (envejecimiento, vejez, la infancia, la niñez y la juventud) con una frecuencia de 9. Temas como la intervención con la familia (con subtemas como intervención con familia y psicología clínica y comunitaria), y el Estado y las políticas públicas, presentan una débil frecuencia de 5 (se incluyen temas de la construcción de lo público y lo privado y la seguridad social).

Productos encontrados: tipología y disponibilidad. Como ya se había planteado, desde 1984 se encuentra el interés permanente de los investigadores por contribuir con los conocimientos producidos en el área de la familia a la construcción de políticas públicas y a la intervención por medio de las instituciones públicas o las ONG; ese interés permanece, aunque pareciera que los informes investigativos y los productos publicados logran difícilmente concretarse en acciones políticas evidentes. Los resultados obtenidos en la presente investigación acerca de la disponibilidad de las investigaciones en medio físico o magnético entran a cuestionar seriamente este propósito, así como la democratización de la información y el papel directo de la educación superior. Algunos autores ya han develado el cuestionamiento frente al papel estratégico que la educación superior tiene con el proyecto de desarrollo económico, social y político del país (Misas, 2004), específicamente si la universidad, como una de las organizaciones académicas, está logrando articular el trabajo docente con actividades de extensión y difusión del conocimiento (Munévar, 2008).

Teniendo en cuenta el objetivo general de la presente investigación, fue muy significativo descubrir el bajo nivel de disponibilidad de las investigaciones sobre familia seleccionadas; del universo documental, se seleccionaron 163 productos en los 34 grupos de investigación en familia

identificados (teniendo en cuenta los criterios del muestreo intencional o selectivo expuestos anteriormente) y *solo* 44 (27%) de ellos estuvieron disponibles en medio magnético o físico para su lectura. Al respecto, no se encontraron características homogéneas frente a la disponibilidad de los productos encontrados en los grupos de investigación en familia; se pueden resaltar algunos datos para ejemplificar estas disparidades: en la Universidad del Valle, en los programas de Sociología y Psicología existe una disponibilidad del 100% de los productos seleccionados, y en el programa de Trabajo Social más del 50% de los productos está disponible; no ocurre lo mismo con el programa de Educación en la misma universidad, el cual no tiene disponible los productos seleccionados. En universidades como la Industrial de Santander o la Universidad Santo Tomás, para mencionar solo algunos ejemplos, tampoco se encontró disponibilidad de los productos seleccionados.

Respecto a los tipos de productos, se encontró que los informes de investigación son mayoría (65 en total), pero lamentablemente solo el 1.2% de ellos (2) estuvo disponible; en segundo lugar, encontramos los artículos publicados (57) con una disponibilidad mayor, de 18% (29); seguidamente están los libros publicados (25) con un 6.7% de disponibilidad (11), y los capítulos de libros (9) con un 1.2% de disponibilidad (2). Un elemento importante para el presente análisis puede estar relacionado con el lugar que tiene Colciencias en el desarrollo y la publicación de la investigación en el país. Para Colciencias, la implementación de la Política Nacional de Ciencia y Tecnología busca que Colombia utilice el conocimiento producido por la ciencia en la solución de las necesidades y problemáticas que enfrenta el país, llevando “el mundo de la investigación” al “mundo de la vida”; para ello propone “construir redes de conocimiento” y fortalecer las redes existentes (Colciencias, 2006: 17).²⁹ Sin embargo,

²⁹ La lógica de Colciencias es válida en un contexto donde se brinden las condiciones para ello, es decir, que exista el interés del Estado por utilizar el conocimiento científico producido por la academia, que se reconozcan las diferencias entre las regiones del país y las universidades, que se inviertan recursos en tiempo y financiación para promover la investigación en el país, incluyendo a los investigadores en la creación de análisis comprensivos, indicadores y mediciones, según la experiencia y las posibilidades reales de cumplimiento de tales políticas nacionales sobre investigación. Pero también es necesario el interés de la academia en difundir el conocimiento, e incluso en construir nuevas maneras de construir el conocimiento; la apropiación social del conocimiento implica que la producción sea publicada y esté disponible para su difusión a través de distintas fuentes.

publicar sus producciones intelectuales se hace cada vez más difícil para los investigadores, debido al establecimiento de las mediciones y clasificaciones periódicas que realiza el Sistema Nacional de Indexación y Homologación de Revistas Especializadas de CT+I (Publindex); sin desconocer la importante labor estimulativa que busca garantizar la calidad de las producciones científicas en el país, la imposición de tales criterios ha venido acompañada de la insuficiente e inoportuna divulgación, el casi nulo diálogo con la comunidad científica y la rigidización de sus requerimientos, lo cual promueve el debilitamiento de las revistas y la constante amenaza a su existencia; a pesar de este panorama, los investigadores continúan en la tarea de producir conocimiento.

4. Consideraciones finales

Los estados del arte de los estudios sobre familia en Colombia son numerosos y se realizan en distintas temáticas, según el interés de los autores y el objeto de conocimiento de las disciplinas. La intención transversal de algunos investigadores en familia de contribuir al desarrollo de políticas públicas confirma cierta articulación entre la investigación y la intervención con familias; sin embargo, el acceso restringido a las investigaciones en familia nos lleva a cuestionar su utilidad para tal propósito: ¿Qué se está haciendo con la producción de conocimiento en el área de familia? ¿esta producción está contribuyendo al desarrollo de posibilidades de intervención frente a las diversas problemáticas sociofamiliares que existen en el país?, ¿cómo se está articulando el conocimiento con la intervención?, ¿qué impacto están teniendo las investigaciones sobre familia en la creación o revisión de las políticas públicas existentes y en la resolución de las problemáticas que viven las familias colombianas?, ¿se debe fortalecer el trabajo con las redes de conocimiento existentes o se deben crear nuevas redes?, ¿las dificultades de publicación obedecen a las limitaciones actuales de las editoriales, o al cumplimiento de los requerimientos nacionales existentes? Esperemos que algunas de estas preguntas puedan resolverse en la segunda fase de la investigación; por ahora, es importante reconsiderar el efecto que vienen teniendo dos factores frente a la producción de

conocimiento en el país. El primero inició con la “Revolución Educativa” implementada por el gobierno de Álvaro Uribe Vélez (durante su primer periodo presidencial, 2002-2006), la cual se caracterizó por condicionar la transferencia de los recursos de la nación a las universidades públicas de acuerdo a la ampliación de la cobertura, en detrimento de la calidad, la pertinencia laboral, la capacitación técnica y la investigación científica, y el segundo factor hace referencia al proceso de estandarización de la producción de conocimiento promulgada por la Política Nacional de Ciencia y Tecnología —Ley 29 de 1990 del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación— de Colciencias, iniciada a partir del año 2000. Es probable entonces que la alta producción de conocimiento en familia obedezca al aumento de los grupos de investigación en el país, a pesar de las condiciones político-administrativas de los gobiernos, así como al interés ético de los investigadores de continuar produciendo conocimiento para transformar la manera de pensar y actuar (Fals Borda, s.f.) de los intelectuales y los profesionales en familia.

5. Referencias bibliográficas

- Archila Neira, Mauricio (2006). Los movimientos sociales y las paradojas de la democracia en Colombia. Clacso [en línea], Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20100925121121/movimientossocialesControversia186.pdf>. Consulta: 2 de marzo de 2013.
- Arriagada, Irma (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas, *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. Vol. 1. Manizales. pp. 9-21 [en línea], Disponible en: http://www.ucaldas.edu.co/docs/seminario_familia/PONENCIA_IRMA_ARRIAGADA.pdf. Consulta: 30 Septiembre de 2012.
- Bedacarrax, Valeria (2002). Implicación e intervención en la investigación social. *Revista Tramas*. No. 18-19, Universidad Autónoma de México, pp. 153-170 [en línea], Disponible en: http://148.206.107.10/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=ARTICULO&id=1110&archivo=6-87-1110bnt.pdf&titulo=Implicación e intervención en la investigación social. Consulta: 21 marzo de 2011.
- Bejarano, Jesús Antonio (1994). Historia económica y desarrollo. La historiografía económica sobre los siglos XIX y XX en Colombia. Bogotá, Cerec, en: Torres, Alfonso y Jiménez Becerra, Absalón (comp.). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Universidad Pedagógica Nacional, pp. 27-42.

- Benavides Delgado, Jacqueline (2006). La educación a distancia virtual: una estrategia de prevención del abuso sexual infantil, *Revista Electrónica Universidad Católica del Norte*, N.º 19 [en línea], Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/189/363>. Consulta: 30 abril de 2013.
- Cabrera García, Victoria Eugenia; Guevara, Ivón y Barrera, Fernando (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos, *Acta Colombiana de Psicología*, 2(9). Editorial Universidad Católica de Colombia. Bogotá, pp. 115-126 [en línea], Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-1552006000200011 Consulta: 18 de abril de 2013.
- Calvo, Gloria (1995). *La familia en Colombia: un estado del arte de la investigación 1980-1994*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Cardona, Daniela; Zuleta, Vanessa; Londoño, Laura; Ramírez, Luz Ángela y Viveros, Edison (2012). Acompañamiento familiar durante el tratamiento de pacientes con diagnóstico de enfermedad mental, *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. N.º 5. Medellín, p. 56-71 [en línea], Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/viewArticle/888> Consulta: 30 abril de 2013.
- Carvajal, Arizaldo (2006). Elementos de investigación social aplicada. *Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo* N.º 1. Cali: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Colciencias Colombia. Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas (2006). 75 maneras de generar conocimiento en Colombia. 1990 – 2005 Casos seleccionados por los programas nacionales de ciencia, tecnología e innovación. Bogotá http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-138367_pdf.pdf.
- Colciencias <http://201.234.78.173:8083/ciencia-war/>. Revisado: Septiembre 5 de 2012 9 p.m.
- Di Domenico, Pilar et al (2004). Estado del arte de enfermedad mental en familia. *Revista de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín, N.º 6 [en línea], Disponible en: http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRAD. Consulta: 24 de julio de 2013.
- Duarte, Jakeline; Zapata, Leydi P. y Rentería, Rubiela (2010). Familia y primera infancia: un estado del arte. 1994-2005. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, N.º 1, pp. 107-116 [en línea], Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art05.pdf>. Consulta: 6 de octubre de 2012.
- Durán, Alicia del Socorro; Medina, Argelia; Gonzáles, Nhora y Rolón, Ismael (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción

- de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios, *Universitas Psychologica*, 6(3). Bogotá, pp. 713-725 [en línea], Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64760320.pdf>. Consulta: 20 de abril de 2013.
- Escobar, Manuel Roberto (2004). Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia, 1985-2003. Universidad Central de Bogotá. Programa Presidencial Colombia Joven y Agencia de Cooperación Alemana GTZ-Unicef Colombia [en línea], Disponible en: <http://semillerojovenes.files.wordpress.com/2010/07/informe-estado-del-arte-sobre->. Consulta: 24 de julio de 2013.
- Fals Borda, Orlando (s.f.). Entrevista “Uno siembra la semilla pero ella tiene su propia dinámica” [en línea], Disponible en: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&ved=0CD0>. Consulta: 23 de octubre de 2013.
- Franco Patiño, Sandra Milena y Sánchez Vinasco, Gloria Inés (2008). Las familias: ¿un asunto de políticas públicas? *Revista Sociedad y Economía*, N.º 14, pp. 82-105, Universidad de Valle [en línea], Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99616725004>. Consulta: 16 de septiembre de 2013.
- Gaitán Luque, Andrés (2006-2007-2010). Estado del arte de los documentos en el área de familia producidos por la Fundación Universitaria Monserrate. Documento inédito.
- Guío Camargo, Rosa E. (2009). Estado del arte sobre la Política Pública Nacional de primera infancia. *Estudios en derecho y gobierno* 2(2), pp. 33-45 [en línea], Disponible en: http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/54_4207_estudios-dic-2009-guio-camargo.pdf. Consulta: 24 de julio de 2013.
- Gutiérrez Gómez, Guillermo, comp. (2011). *Estado del arte de la terapia familiar sistémica en Colombia*. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Henao, Myriam y Castro, Jorge Orlando (2001). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Bogotá, Icfes, Colciencias, Socolpe, en: Torres, Alfonso y Jiménez Becerra, Absalón (comp.). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 27-42.
- Jiménez Becerra Absalón (2006). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En: Torres, Alfonso y Jiménez Becerra Absalón (comp.). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 27-42.
- López Nieto, José David (2008). La violencia intrafamiliar a la mujer: no saberse maltratada. *Revista Estudios Jurídicos* II, pp. 60-75.
- Maldonado Gómez, María Cristina y Micolta León, Amparo (2000). Orientación psicosocial a madres y padres adolescentes. *Revista de Trabajo Social*, N.º 20, Bogotá, pp. 128-136.

- Micolta León, Amparo (2007). Componentes básicos para la atención psicosocial a padres y madres adolescentes. *Prospectiva*, N.º 12. Santiago de Cali: Universidad del Valle, pp. 207-224.
- Micolta, Amparo y Christopher, Luz Viana (2007). La familia nativo raizal en Saint Andrews Island. El caso de Saint Luis y Hill. *Prospectiva*. N.º 12. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Misas Arango, Gabriel (2004). La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo. Universidad Nacional de Colombia [en línea], Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articulos-3081_archivo.pdf Consulta: 22 de octubre de 2013.
- Munévar, Dora y Villaseñor, Marta Lecitia (2008). Producción de conocimientos y productividad académica. *Revista de Educación y Desarrollo*. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, N.º 8, pp. 61-67 [en línea], Disponible en: <http://www.ensabladoencolombia.org/inicio/documentos/doramunevar/Produccion%20de%20conocimientos.pdf> Consulta: 17 de octubre de 2013.
- Ortiz, María Cristina (2002). Vigilancia del maltrato a la mujer: diseño y aplicación de un procedimiento. *Colombia Médica*, 33(2), pp. 81-89. Universidad del Valle [en línea], Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/283/28333206.pdf> Consulta: 30 de abril de 2013.
- Ospina Botero, Mireya y Vanderbilt Martínez, Alex Antonio (2009). Rol del padre en las familias cuya madre ha migrado al exterior. *Revista académica e institucional de la UCPR*, Risaralda, pp. 49-68 [en línea], Disponible en: <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/246/214> Consulta: 12 de mayo de 2013.
- Palacio, María Cristina (2010). Los tiempos familiares en la sociedad contemporánea: la trayectoria de una configuración. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, Vol. 2, pp. 9-30 [en línea], Disponible en: http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef2_1.pdf. Consulta: 30 de septiembre de 2012.
- Pantoja Villarreal, M.I. (s.f.). Construyendo el objeto de estudio e investigando lo investigado: aplicaciones de un estado del arte [en línea], Disponible en: <http://www.revistamemorias.com/edicionesanteriores/8/aplicacionesestadoarte-contadmon.pdf>. Consulta: 30 de septiembre de 2012.
- Pizza, Giovanni (2005). Antonio Gramsci y la antropología médica contemporánea. Hegemonía, “capacidad de actuar” (agency) y transformaciones de la persona. *Revista de Antropología Social*, N.º 14, pp. 15-32.
- Quintín Quílez, Pedro (2009). Regalo y dinero en la unión conyugal. Una exploración en Cali. Santiago de Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.

- Sánchez, Luz Mary y Escobar, María Cénide (2009). *Mitos y secretos familiares*. Santiago de Cali: Programa Editorial. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle. Colección Libro de Investigación.
- Tenorio, María Cristina (2002). Buscando salidas. En: *Las mujeres no nacen, se hacen. Modelos culturales de mujeres adolescentes de sectores populares*. Cali: Artes Gráficas del Valle, pp. 185-199.
- Torres Carrillo, Alfonso (2006). Por una investigación desde el margen: En Jiménez Becerra, Absalón y Torres Carrillo Alfonso (comp.). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, pp 63-83.
- Ulrich, Beck y Beck-Gernsheim, Elisabeth (2012). *Amor a distancia. Nuevas formas de vida en la era global*. Barcelona: Paidós.
- Universidad del Cauca. Capítulo 2 Modelo Para La Investigación Documental. Disponible en: http://pis.unicauca.edu.co/moodle-2.1.2/pluginfile.php/20629/mod_resource/content/0/Materiales/Libro_Ingeniero_Serrano/Modelo_de_Investigacion_Documental.pdfConsulta: Octubre 2 de 2012 9 p.m.
- Valles, Miguel (1999). Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos. En: *Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis sociología*, Madrid: Síntesis, pp. 69-105. La investigación documental: técnicas de lectura y documentación, pp. 109-139.
- Viveros Chavarría, Edison Francisco (2010). Sentidos de familia y desarrollo en el contexto del desplazamiento de los barrios Moravia y Altos de la Virgen de Medellín. Una perspectiva crítica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, N.º 30, pp. 228-250 [en línea], Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/65/136>. Consulta: 17 de febrero de 2013.