

EDITORIAL

La compleja situación social, económica y política de nuestro país se constituye en un escenario que requiere de la acción comprometida de los diversos profesionales de las ciencias sociales y en particular de los trabajadores sociales; en tal sentido, es necesario propiciar la reflexión y el debate sobre los disímiles aspectos en los que se está expresando la crisis Colombiana, de tal manera que nos permita identificar dificultades pero también posibilidades que avizoren alternativas que aporten a la construcción de un mejor país.

En esta dirección entregamos el No. 8 de nuestra revista esperando que los artículos aquí presentados, contribuyan a promover el debate académico de los profesionales de las ciencias sociales, y de los colegas que realizan diversas prácticas profesionales, y aporte a la discusión en los espacios de formación de los estudiantes.

La presentación de los trabajos se ha clasificado en cuatro ejes temáticos: Análisis de contexto, El Trabajo Social contemporáneo, Reflexiones sobre el desarrollo y Trabajo Social y procesos familiares.

En análisis de contexto exponemos las reflexiones de la profesora Alba Nubia Rodríguez que en su interesante artículo “Señales de Nuestro Tiempo” nos invita a identificar algunos procesos globales como señales de una profunda transformación social: la revolución tecnológica expresada en nuevos sistemas de información y comunicación, el final de la guerra fría, la emergencia de nuevos movimientos sociales, la reestructuración del capitalismo, la unificación europea, constantes movimientos de personas de un lugar a otro, en busca de seguridad, refugio o mejores condiciones de vida, entre otras, y frente a las cuales no hay un acuerdo interpretativo de los procesos de cambio social que vivimos, sólo sabemos que estamos frente a un gran proceso de cambio, que unos ubican como una continuidad de la modernidad y otros marcan como el producto de una discontinuidad entre una etapa y otra. Indudablemente esto plantea

nuevos desafíos en la formación y en la acción profesional.

En este eje temático, también se incluyen las reflexiones que sobre el contexto nacional nos ofrecen los profesores Luis Jorge Garay y Víctor Mario Estrada . El primero en su artículo “Crisis, exclusión social y democratización en Colombia” presenta un panorama sobre la realidad social de nuestro país desde varios campos como son: la aguda exclusión social y la consecuente desigualdad de oportunidades de participación en diversos procesos de desarrollo, la subordinación de lo público a favor de intereses privados privilegiados, la precariedad del Estado por su insuficiente representatividad democrática y débil institucionalidad, la fragilidad de la convivencia ciudadana en múltiples instancias del ordenamiento social en el país con el creciente uso de la fuerza, la coacción o el poder de influencia de unos grupos poderosos sobre otros grupos de población, la reproducción de prácticas de ilegalidad en ciertos ámbitos de las relaciones sociales y una tendencia hacia la desactivación productiva de sectores importantes de nuestra economía, así como los grandes retos que tiene que afrontar el país si se quiere llegar a una transformación social. Por su parte el profesor Víctor Mario se centra en el análisis de un tema que es bastante neurálgico para nuestro país: el de la violencia, y él lo titula «Reflexiones sobre la no-violencia y el drama humanitario».

En el análisis del contexto local, los profesores Adolfo Álvarez y Javier Monedero en su artículo «Gobiernos Escolares, democracia representativa y las dificultades de la educación democrática en la escuela», exponen en forma sintética algunos rasgos y dinámicas de la democracia de representación que garantiza la conformación de los gobiernos escolares y sus implicaciones en la formación política y democrática de los estudiantes, con base en lo dispuesto en la Constitución del 1991 y la Ley 115 de 1994 o ley general, para finalmente responder a dos preguntas centrales de su trabajo: ¿Cómo se asume y vivencia por parte de la comunidad educativa, la llamada democracia de representación? y ¿qué implicaciones tiene esta estrategia en la formación democrática de quienes son considerados sus destinatarios y sujetos: los estudiantes? Estas reflexiones son producto de una investigación realizada en la ciudad de Cali sobre el tema.

El segundo eje, aborda el tema del Trabajo Social , desde la mirada de una chilena, la profesora Teresa Matus, una argentina, la profesora Nora Aquin, y una colombiana, la trabajadora social Janeth Mosquera. La profesora Matus nos invita a reflexionar acerca de: ¿cómo pensar los cambios?, ¿Qué tipo de intervención social se está gestando? Qué tipo de ámbito público en nuestros países? Cómo vivenciarlo? Pues su hipótesis central es que las formas de intervención social no son sólo operacionales, a través de ellas se configura lo público, el espacio de aparición de lo público, no pre-existe a la acción sino que existe y se desvanece con su ausencia, es decir, dependiendo del tipo de intervención social que hagamos, la dinámica de la realidad social va a contener distintas formas de expresión. La profesora Aquin en su documento. “El Trabajo Social y la identidad profesional” inicia con una pregunta: ¿Porqué la preocupación recurrente en torno a

nuestra identidad, en distintas latitudes y en distintos momentos históricos? Su hipótesis es que la poca valoración que nos han dado en el campo de las ciencias sociales nos ha llevado a la búsqueda de un reconocimiento que se ha vuelto problemático por cuanto el mismo concepto de identidad es inestable y poco preciso. Por su parte la trabajadora social Janeth Mosquera busca aportar al debate acerca de las metodologías de intervención en trabajo social partiendo de la hipótesis de que la crisis societal actual demanda nuevas formas de acción profesional, teniendo en consideración los procesos de Trabajo Social en los distintos campos de desempeño profesional, en la sociedad contemporánea, lo cual requiere un análisis riguroso del objeto de Trabajo Social, las formas como ha desarrollado su contenido teórico-metodológico y la finalidad de la intervención profesional.

En el tercer eje temático, se presentan dos interesantes reflexiones acerca del desarrollo, de los profesores Arizaldo Carvajal Burbano y la profesora Liliana Patricia Torres Victoria. El profesor Arizaldo en su artículo «La dimensión de género en el desarrollo» aborda cuatro dimensiones básicas sobre género y desarrollo: una conceptualización sobre género y su relación con el desarrollo; el papel de la mujer en el desarrollo, las necesidades prácticas y estratégicas, y el empoderamiento de la mujer como actor del desarrollo. Desde esta perspectiva se propone un mayor posicionamiento ético y político sobre el tema.

La profesora Torres en su trabajo: «El papel del sujeto en la construcción del desarrollo» propone la reflexión acerca del desarrollo colocando como eje central del análisis al sujeto como principio orientador del mismo, reconociendo en el sujeto una potencialidad, en tanto que el desarrollo tiene que ver con su misma constitución como sujeto social que piensa y asume posiciones respecto a su contexto en la búsqueda de transformarlo. En este documento se presentan algunas concepciones teóricas en torno al sujeto social, al sujeto político y a la subjetividad, para finalmente puntualizar en el papel del sujeto en la construcción del desarrollo.

El cuarto eje temático aporta elementos para la comprensión de procesos familiares en tres campos: El manejo del duelo, la violencia conyugal y la violencia simbólica.

La profesora Ana María Ospina en su artículo: «Los grupos de apoyo en el manejo del duelo» plantea elementos teóricos sobre los grupos de apoyo y se centra en ellos; como espacios productivos para el manejo del duelo porque permiten la expresión del dolor propiciando al mismo tiempo la búsqueda de alternativas para el manejo y adaptación saludables a la pérdida.

El trabajador social Rubén Darío Garzón en su artículo «Trama conyugal. Una mirada a los temas de conflicto conyugal 2001» muestra cómo las violencias conyugales en Cali, en el año 2001, se encuentran atravesadas por diferentes temas de discusión y conflicto entre las parejas que terminan en diferentes actos físicos y contenidos verbales, que violentan, lastiman y destruyen la individualidad y las relaciones familiares.

Las trabajadoras sociales Mayber Solarte y Paula Andrea Ortiz en su texto. Acerca de la violencia simbólica en las relaciones intergeneracionales de adolescentes”, nos hacen una invitación a acercarnos a las representaciones que los y las adolescentes configuran de acuerdo a los apelativos usados en las relaciones intergeneracionales, con lo cual se puede comprobar la existencia de jerarquías respecto a la mujer, los estereotipos y el temor a la exclusión, fundamentos de la violencia simbólica.

La revista ofrece además una sección de reseñas bibliográficas con las que se aspira a fortalecer la difusión y el debate de la literatura de interés para quienes se desempeñan en el Trabajo Social y en áreas afines. La publicación del listado de los trabajos de grado presentados en el último año, sugiere la consulta de esos valiosos materiales que contribuyen a la renovación y actualización de los saberes.

Agradecemos a todos nuestros colaboradores por su tiempo y dedicación a la construcción de estos interesantes trabajos que nos permiten desde este lugar mantener activo el debate académico.

Finalmente, con este número, también, queremos abrir la puerta de entrada a la celebración de los cincuenta años de fundada la primera Escuela de Servicio Social en la ciudad de Cali, por la ilustre dama bugueña Laura Rivera Cabal, e invitarlos (as) a que participen de la publicación de un número especial que con tal propósito realizaremos para el próximo año 2004 en el cual intentamos recoger la historia de lo que ha sido nuestra profesión en la región en este período.

Directora de la revista
Liliana Patricia Torres Victoria