

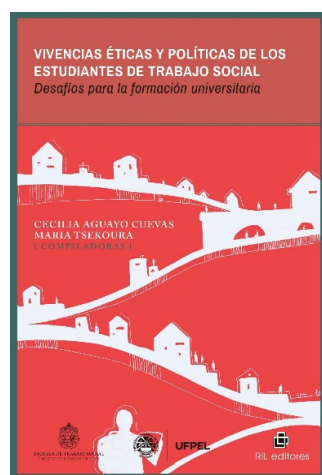
Vivencias éticas y políticas de los estudiantes de Trabajo Social. Desafíos para la formación universitaria

Liliana Patricia Torres-Victoria  

PhD en Humanidades. Trabajadora Social

Universidad del Valle. Cali, Colombia

liliana.torres@correounivalle.edu.co



Aguayo-Cuevas, C., y Tsekoura, M. (2024)

Vivencias éticas y políticas de los estudiantes de Trabajo Social. Desafíos para la formación universitaria

Ril Editores

214 p.

ISBN: 9789560116321

Cecilia Aguayo Cuevas. Trabajadora Social. Docente e investigadora de la Escuela de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile). Doctora en Filosofía, mención Epistemología de las Ciencias Sociales. Líneas de investigación: ética; ética profesional; migraciones e interculturalidad; epistemología de las profesiones; educación; trabajo social; discapacidad e inserción laboral. Publicaciones recientes: (2018), “Ética y los derechos humanos: problemas éticos desde la intervención profesional”, en *Derechos humanos hoy: reflexiones, desafíos y proyecciones a setenta años de la Declaración Universal (1948-2018)*, Santiago de Chile,

Recibido: 25/02/2025 | **Evaluado:** 21/03/2025 | **Aprobado:** 04/04/2025 | **Publicado:** 13/05/2025



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

✉ **Correspondencia:** Liliana Patricia Torres-Victoria. Universidad del Valle. Calle 13 # 100-00. Cali, Colombia. Correo-e: liliana.torres@correounivalle.edu.co

¿Cómo citar este artículo?

Torres-Victoria, L. P. (2025). Vivencias éticas y políticas de los estudiantes de Trabajo Social. Desafíos para la formación universitaria. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (40), e30114766. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i40.14766>

Ed RIL/Universidad Cardenal Silva Henríquez; (2016), *Ética y ejercicio profesional en tiempos de dictadura en trabajo social chileno, 90 años de historia*, Santiago de Chile, Universidad de Chile.

María Tsekoura Licenciada en Trabajo Social, Escuela de Salud y Bienestar Social, TEI de Creta-Grecia; Máster en Desarrollo Social, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de East Anglia - Reino Unido; y Doctora en Política Social, Escuela de Política Social, Universidad de Birmingham- Reino Unido. Sus líneas de investigación son: Ciudadanía, Participación Juvenil, Acción Social, Políticas Públicas, Pobreza/ Exclusión Social de Distintos Grupos Sociales en Situación de Pobreza, Investigación Comparativa.

Este libro ofrece una guía valiosa para entender la importancia de la ética en la formación de futuros trabajadores sociales y su impacto en la sociedad. Además, ofrece una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan los profesionales para continuar trabajando por un mundo más justo y equitativo.

La obra no solo destaca el rol fundamental de los estudiantes de Trabajo Social en la sociedad chilena contemporánea, sino que también amplía la perspectiva sobre su impacto en la transformación social y política en los distintos contextos de América Latina. De este modo, resalta el compromiso fundamental de la formación en Trabajo Social con la construcción de una sociedad justa y equitativa. Los estudiantes de Trabajo Social, como futuros profesionales, tienen la responsabilidad de actuar con un sentido transformador, abordando problemas sociales complejos y promoviendo la justicia social.

El libro explora la manera como estos estudiantes se forman y desarrollan su ética profesional en un contexto social y político desafiante; además, devela cómo los jóvenes conectan sus experiencias personales y colectivas con su compromiso profesional, destacando la importancia de la narrativa y la memoria como herramientas para la transformación social. Este enfoque no solo enriquece la discusión sobre la educación en Trabajo Social, sino que también resalta la capacidad de los jóvenes para resignificar su pasado y proyectarse hacia un futuro más justo y equitativo.

El objetivo de este libro es proporcionar una comprensión profunda de la formación ética y social de los estudiantes de Trabajo Social en Chile. A través de cinco capítulos escritos por expertos en el campo, se analiza la manera como los estudiantes perciben su papel en la sociedad y cómo se preparan para enfrentar los desafíos éticos y sociales en su futura práctica profesional. En esta dirección, me permito resaltar algunas de las ideas planteadas por los autores.

En el primer capítulo, María Tsekoura, invita a reflexionar sobre la participación de los jóvenes desde una perspectiva integral, que reconoce la importancia de su interacción con el

contexto sociopolítico, la diversidad de formas de participación, y su impacto en la transformación social. Tsekoura reconoce a los jóvenes como sujetos políticos con capacidad de agencia, a diferencia de otras miradas más tradicionales que ubican a los jóvenes como sujetos dependientes del mundo adulto para su desarrollo. Por esta razón la autora subraya la necesidad de crear condiciones que faciliten la participación activa de los jóvenes, es decir, se deben promover espacios donde puedan actuar y participar en la toma de decisiones y superar las limitaciones que enfrentan en su cotidianidad, tales como la falta de recursos, el acceso limitado a espacios de poder y la resistencia institucional.

Los jóvenes, y en particular los estudiantes de Trabajo Social no son meros receptores pasivos de su entorno, sino que interactúan activamente con él. Esta relación dialéctica implica que los jóvenes influyen en su contexto sociopolítico y, a su vez, son moldeados por él. La autora sugiere que el trabajo social proporciona un espacio único en el cual tanto los profesionales como los estudiantes tienen la oportunidad de reexaminar y reinterpretar las realidades sociales con las que interactúan. Esto implica una reflexión crítica sobre las experiencias y las estructuras sociales que configuran la vida de las personas y las comunidades. Desde este punto de vista, los estudiantes pueden conectar sus experiencias personales con su formación profesional. Es decir, en la formación de jóvenes comprometidos y éticamente responsables no solo se deben proporcionar conocimientos técnicos, sino también fomentar una comprensión profunda de los valores éticos y de la justicia social.

En el capítulo 2, Luis Mariano de la Maza, explora las bases filosóficas que sustentan los valores y principios éticos adoptados por los estudiantes de Trabajo Social. El autor destaca la importancia de la justicia social, la dignidad humana y la equidad como pilares éticos fundamentales, y reitera la necesidad de una formación que integre estos principios con la práctica profesional. De la Maza menciona la influencia de grandes filósofos y teóricos éticos como Emmanuel Levinas, Hannah Arendt y Max Scheler en la formación de los valores éticos de los estudiantes. Estos pensadores proporcionan una base teórica sólida que ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la ética en la práctica del trabajo social. En particular, se hace referencia a la ética de Levinas y su énfasis en la responsabilidad hacia el otro, lo cual resuena fuertemente con los principios de justicia social y compromiso con la comunidad que son centrales en el Trabajo Social. De la Maza destaca que uno de los valores fundamentales expresados por los estudiantes es el compromiso con la justicia social. Este valor implica una preocupación constante por las condiciones de equidad y la defensa de los derechos humanos en todas las prácticas profesionales. En consecuencia, la equidad es vista como un principio central que debe guiar todas las intervenciones y decisiones en el Trabajo Social, asegurando que todas las personas tengan acceso a los recursos y a las oportunidades necesarias para una vida digna. Otro valor crucial identificado es el respeto por la dignidad humana. Los estudiantes son formados para reconocer y respetar la dignidad inherente de cada individuo, independientemente de sus circunstancias personales o sociales. La dignidad humana también se relaciona con la promoción de la autonomía de las personas, empoderándolas para tomar

decisiones informadas sobre sus propias vidas y participar activamente en la sociedad. De la Maza explora cómo el contexto de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con su enfoque en la enseñanza ética y social, influye en la formación de los valores de los estudiantes. Es decir, la universidad promueve una educación integral que combina la excelencia académica con un fuerte compromiso ético y social. De tal forma que la reflexión ética y la autoevaluación permanente se convierten en aspectos centrales de la formación y del ejercicio profesional. Ósea, los trabajadores sociales deben desarrollar una capacidad constante para reflexionar sobre sus propias prácticas y decisiones, asegurándose de que estén alineadas con los valores éticos fundamentales.

En el capítulo 3, Adriana Ornelas Bernal, aborda la manera como los estudiantes de Trabajo Social en Chile perciben y se relacionan con el cambio social. El punto central del debate en este capítulo se enfoca en la visión de los estudiantes sobre su papel en la promoción del cambio social, las expectativas y realidades de su impacto, y las tensiones y desafíos que enfrentan en el proceso. La autora explora las motivaciones, expectativas y realidades que los estudiantes enfrentan en su camino hacia convertirse en profesionales del Trabajo Social comprometidos con la justicia social. El debate central está en la idea de que los estudiantes no solo se ven a sí mismos como agentes de cambio, sino que también sienten una profunda responsabilidad de contribuir a la transformación social en sus comunidades y en el país en general. No obstante, se evidencia un contraste en la expectativa inicial cuando ingresan a la carrera y las variaciones que apropián en el transcurso de su formación, puesto que, los estudiantes pueden comenzar con una visión optimista de su capacidad para generar cambios significativos, pero a medida que se enfrentan a las limitaciones del sistema y a la complejidad de los problemas sociales, estas expectativas pueden ajustarse a una comprensión más realista y matizada de su rol. Ornelas Bernal enfatiza la importancia de este proceso de ajuste como una parte fundamental de la formación profesional, que ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión más crítica y efectiva de su capacidad para influir en el cambio social. La autora destaca que, si bien muchos estudiantes sienten que el Trabajo Social tiene el potencial de ser una herramienta poderosa para el cambio, también reconocen las limitaciones estructurales y sistémicas que pueden dificultar su capacidad para hacer un impacto sustancial.

Los tres autores coinciden en que la ética juega un papel crucial en la elección de la carrera de Trabajo Social, ya que, los estudiantes a menudo eligen esta carrera motivados por un fuerte compromiso con la justicia social y un deseo de contribuir al bienestar de sus comunidades. La formación universitaria en Trabajo Social refuerza y expande estos valores éticos, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que les plantea su ejercicio profesional. Cada autor destaca diferentes aspectos de esta relación entre ética y elección de carrera, pero todos subrayan la importancia de una base ética sólida y de una reflexión crítica como factores clave que guían a los estudiantes en su camino hacia una carrera en Trabajo Social.

En el capítulo 4, Cecilia Aguayo, plantea cómo la memoria colectiva e individual influye en la formación ética de los estudiantes de Trabajo Social. La autora resalta la importancia de reflexionar sobre la historia y aprender de las experiencias pasadas para construir una identidad profesional comprometida con la justicia social. La autora argumenta que recordar y reflexionar sobre eventos históricos, especialmente aquellos relacionados con la injusticia y la resistencia, es fundamental para desarrollar una comprensión profunda de los principios éticos. La autora enfatiza que aprender del pasado es esencial para evitar repetir errores históricos y para promover prácticas más justas y equitativas en el presente.

En el capítulo 5, Jovvino Pizzi y Cecilia Aguayo, analizan los dilemas éticos que enfrentan los trabajadores sociales en su práctica profesional. Los autores discuten cómo integrar la teoría ética con la práctica, y cómo los profesionales pueden manejar situaciones complejas de manera ética y efectiva, asegurando la equidad y la justicia en sus decisiones. Jovvino y Aguayo identifican los principales desafíos éticos que enfrentan los trabajadores sociales en su práctica profesional. Estos incluyen dilemas relacionados con la justicia social, la distribución de recursos, la autonomía de los individuos, y la responsabilidad hacia las comunidades. Los autores discuten cómo los trabajadores sociales pueden abordar estos dilemas éticos utilizando una combinación de teoría ética y experiencias prácticas, ofreciendo una perspectiva equilibrada que permite a los lectores comprender los principios teóricos que pueden aplicarse en situaciones reales. De tal forma que esta combinación es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos en su práctica profesional.

5

Lo autores identifican una amplia gama de dilemas éticos comunes en la práctica profesional, lo que ofrece a los lectores una comprensión clara de los tipos de situaciones éticas complejas que pueden enfrentar en su trabajo. Se exponen estrategias prácticas para abordar dilemas éticos, lo que es extremadamente útil para los profesionales del Trabajo Social. Estas estrategias proporcionan un marco que los trabajadores sociales pueden utilizar para tomar decisiones éticas informadas y manejar situaciones complejas de manera responsable y justa. Este capítulo es una herramienta esencial para la formación de profesionales del Trabajo Social, ya que ofrece una guía práctica y teóricamente sólida para enfrentar dilemas éticos. En conjunto, los capítulos cuatro y cinco, son contribuciones significativas al campo del Trabajo Social, proporcionando a los estudiantes y profesionales una comprensión profunda y reflexiva de la importancia de la ética y la historia en su práctica diaria. Estos capítulos destacan la necesidad de una formación ética continua y crítica para enfrentar los desafíos sociales y promover una justicia social efectiva.

El libro inicia con una Introducción que contextualiza la importancia del Trabajo Social en la historia reciente de Chile. Uno de los aspectos más destacados de esta obra es la forma en que mediante una metodología cualitativa se reconoce la voz de los estudiantes de Trabajo Social; a través de entrevistas y testimonios se comparten las vivencias y motivaciones de estos jóvenes, revelando la complejidad de sus experiencias y su profundo sentido de agencia. Este enfoque no

solo humaniza el estudio, sino que también enriquece nuestra comprensión de cómo los estudiantes de Trabajo Social navegan y transforman su entorno sociopolítico.

El libro se distingue también por su sólida base teórica; se integran de manera magistral conceptos éticos y filosóficos con las experiencias prácticas de los estudiantes. La referencia a pensadores como Max Scheler y Hannah Arendt no solo aporta una profundidad intelectual al texto, sino que también ofrece un marco robusto para entender las dimensiones éticas de la formación en Trabajo Social. Esta combinación de teoría y práctica es uno de los grandes aciertos de la obra, proporcionando una perspectiva holística que es a la vez rigurosa y accesible.

En resumen, esta es una obra fundamental que destaca la importancia de la formación ética en Trabajo Social y reitera que esta disciplina es crucial para abordar los problemas de desigualdad y exclusión que afectan a nuestras sociedades. La formación ética de los estudiantes de Trabajo Social es esencial para preparar a profesionales capaces de enfrentar estos desafíos y promover la justicia social de manera efectiva.

Considero que es una obra imprescindible para todos aquellos interesados en la educación, la ética y la participación juvenil. La claridad y el rigor con que los autores nos sumergen en las reflexiones expresadas en cada uno de los capítulos, son testimonio de su profundo compromiso con la justicia social y la dignidad humana. Esta obra no solo ilumina el presente y el futuro del Trabajo Social en Chile, sino que también ofrece una guía inspiradora para aquellos que estamos comprometidos con la formación profesional ética en otros lugares de América Latina.

Como alguien comprometida con la justicia social, reconozco la importancia de formar a futuros trabajadores sociales que sean éticamente responsables y comprometidos con la transformación social. Este libro es una herramienta invaluable para quienes buscan comprender y apoyar la labor de los trabajadores sociales en la construcción de una sociedad más justa. Invito a los lectores a profundizar en estos capítulos y a reflexionar sobre su papel en la promoción de la justicia social.

Financiación

La autora declara que no recibió recursos para la escritura o publicación de este artículo.

Contribución de la autora

Liliana Patricia Torres-Victoria: conceptualización, escritura (borrador original), escritura (revisión del borrador y revisión/corrección).



Conflictos de interés

La autora declara que no tiene ningún conflicto de interés en la escritura o publicación de este artículo.

Implicaciones éticas

La autora no tiene ningún tipo de implicación ética que se deba declarar en la escritura y publicación de este artículo.

Referencias bibliográficas

Aguayo-Cuevas C, y Tsekoura, M. (2024). *Vivencias éticas y políticas de los estudiantes de Trabajo Social. Desafíos para la formación universitaria*. Ril Editores.