

Tejiendo Alianzas: implementación de la Ludoteca “Transformando Vidas” en Istmina, Chocó-Colombia

Deisy Lorena Galvis-Molano  

Magíster en Gestión de Organizaciones. Economista

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia

deisy.galvis@uniminuto.edu

Leidy Parra-Muñoz 

Magíster en Gerencia Social. Trabajadora social

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia

lparra@minutodedios.org

Resumen

Esta investigación se desarrolló en el municipio de Istmina, Chocó, entre los años 2021 y 2023, cuando se estableció la Ludoteca Transformando Vidas de la Corporación Organización El Minuto de Dios. El objetivo primordial de la investigación fue implementar una estrategia para fortalecer y expandir redes de colaboración y alianzas, con el fin de reestructurar la Ludoteca, potencializando la calidad de los servicios ofrecidos, brindando un espacio óptimo para los beneficiarios y asegurando la sostenibilidad a largo plazo. La metodología utilizada en la investigación tiene un enfoque cualitativo, el método es inductivo y el diseño está basado en la investigación acción. En la implementación del instrumento de la investigación, se realizó trabajo de campo en territorio, para entrevistar a diferentes actores, y así reconocer el contexto y las necesidades de la población. Además, se utilizó la herramienta “semáforo de alianzas” para identificar y, posteriormente, establecer redes y alianzas con otras organizaciones interesadas en aportar al proyecto social. Entre los resultados de la investigación se logró establecer una estrategia que contempla doce aliados, lo que permitió fortalecer significativamente las capacidades y los recursos disponibles para la Ludoteca. El éxito alcanzado durante el proyecto Transformando Vidas se atribuye en gran medida al proceso participativo y colaborativo con la comunidad desde la formulación y ejecución del proyecto.

Palabras clave: Alianza público-privada; Entorno educacional; Desigualdad social; Conflicto armado; Desarrollo sostenible.

Recibido: 12/04/2024 | **Evaluado:** 12/07/2024 | **Aprobado:** 26/07/2024 | **Publicado:** 01/01/2025



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

 **Correspondencia:** Deisy Lorena Galvis-Molano. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Carrera 74 No. 81 C-05, Bogotá, Colombia. Correo-e: deisy.galvis@uniminuto.edu

¿Cómo citar este artículo?

Galvis-Molano, D. L., y Parra-Muñoz, L. (2025). Tejiendo Alianzas: implementación de la Ludoteca “Transformando Vidas” en Istmina, Chocó-Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (39), e20413799. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i39.13799>

Weaving Alliances: Implementation of the “Transforming Lives” Play Center in Istmina, Chocó-Colombia

Abstract

This research was developed between 2021-2023 in the municipality of Istmina, located in the department of Chocó, where the Transforming Lives Play Center of the Corporación Organización El Minuto de Dios was established. The central purpose of the research was to implement a strategy for strengthening and expanding collaborative networks and alliances to put the Play Center into operation. The European Commission has launched a call for proposals to improve the quality of the services offered, providing an optimal space for beneficiaries, and ensuring long-term sustainability.

The methodology used in the research has a qualitative approach, the method is inductive, and the design is based on action research. Field work was carried out with home visits in the territory, to interview different actors, and thus identify the context and needs of the population and establish networks, and alliances adapted to those needs. In addition, the “partnership semaphore tool” used to identify and subsequently establish networks and alliances with other organizations interested in contributing to the social project. Among the results of the research, it was possible to establish a strategy that includes twelve partners, which made it possible to significantly strengthen the capabilities and resources available to the Play Center. The success achieved during the Transforming Lives project is largely attributed to the participatory and collaborative process with the community since the formulation and implementation of the project.

Keywords: Public-private alliance, educational environment, social inequality, armed conflict and sustainable development.

Sumario: 1. Introducción, 2. Metodología, 3. Hallazgos, 3.1 Estrategia de Fortalecimiento “Semáforo de Alianzas”, 4. Conclusiones, 5. Referencias bibliográficas.

1. Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible presenta una serie de retos que los países deben asumir mediante metas concretas y estrategias de avances significativos para la superación de la pobreza, educación de calidad y protección del medio ambiente, entre otras. Dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el Objetivo cuatro se enfoca en la consecución de una educación inclusiva, equitativa y de excelencia. Este objetivo desempeña un papel crítico en la mejora del bienestar infantil y juvenil, al impulsar un sistema educativo que atienda a la diversidad y asegure mejores estándares de calidad (Naciones Unidas, 2015).

Los países en vías de desarrollo, como Colombia, han experimentado un rezago significativo en términos de calidad y acceso a la educación. Este atraso es particularmente pronunciado en comunidades históricamente afectadas por discriminación sistemática, exclusión social, marginación y pobreza. Dichas condiciones han perpetuado y exacerbado las desigualdades educativas, limitando el acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad (Galvis-Molano *et al.*, 2022). La persistencia de estas brechas educativas no solo afecta el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también tiene repercusiones profundas en el progreso socioeconómico del país, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad.

Roemer y Trannoy (2013), mencionaron que las causas de las desigualdades están dadas por el esfuerzo y las circunstancias. El esfuerzo comprende el conjunto de acciones que están bajo el control de la persona para alcanzar la meta. Las desigualdades surgidas por diferencias en el esfuerzo realizado son moralmente aceptables. Por otro lado, las circunstancias son factores del entorno, ya sean sociales o biológicas, que están por fuera de la responsabilidad de la persona. Por tanto, cuando las desigualdades están ocasionadas por las circunstancias deberían ser objeto de compensación, dado que es una problemática social no deseable, en la que los individuos en condiciones desfavorables no logran resultados educativos que estén a la par de individuos con mejores condiciones.

Históricamente en Colombia, las brechas educativas se han presentado, afectando principalmente a la población de las zonas rurales y a los miembros de las comunidades indígenas y afrodescendientes. Entre los departamentos con mayores rezagos educativos está el Chocó, departamento que concentra la mayor proporción de población afrocolombiana. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021), el 82.1% de sus habitantes se auto reconocen como afrocolombianos. No obstante, según los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV), realizado por el DANE (2018), registraron que el departamento del Chocó se ubica entre los territorios más pobres de Colombia presentando un índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) superior al 80%. Situación que se profundiza en municipios como Quibdó, Alto Baudó, Carmen del Darién, Lloró, Riosucio e Istmina.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023), en el departamento del Chocó existen desigualdades educativas persistentes que provocan una marcada disparidad territorial en comparación con otras regiones del país. Estas brechas se hacen evidentes en los resultados de las pruebas Saber 11° donde la región Andina sobresale con promedios que superan los 250 puntos; y en la región Pacífica, específicamente en el departamento del Chocó, se registra el promedio más bajo con un puntaje de 193 en las pruebas estandarizadas. Kessler (2019) sostiene que las disparidades educativas en el Chocó se deben a una coexistencia de problemáticas sociales que intensifican la brecha en el acceso y calidad de la educación. Entre los problemas se encuentran la pobreza estructurada, la falta de infraestructura adecuada, el conflicto armado, la escasez de recursos educativos y la exclusión social de ciertos grupos étnicos.

En términos de deserción escolar, el departamento del Chocó registró 6.019 estudiantes que abandonaron sus estudios en educación básica en el 2022 y más del 54 % de estos casos ocurrieron en la región de Istmina (Secretaría Departamental de Educación 2023). Una de las principales causas de la deserción, es el conflicto armado interno en la región, el aumento del desplazamiento forzado de las familias y las continuas restricciones de movilidad. Además, el riesgo de reclutamiento de niños y jóvenes por parte de grupos al margen de la ley (Mora-Madera y Sánchez-Arroyave, 2017). Por tanto, los impactos del conflicto armado y diversas manifestaciones de desigualdad y pobreza en Istmina, ha expuesto a los niños a una serie de riesgos que afectan su desarrollo integral.

4

Consciente de esta problemática, la Corporación Organización El Minuto de Dios, como entidad garante de derechos, ha generado un modelo de atención a poblaciones vulnerables, con el cual se logra, además de la construcción física del entorno, el fortalecimiento del tejido social (Corporación Organización El Minuto de Dios, 2018). Durante la ejecución de los proyectos y posterior a los mismos es crucial establecer lazos de participación ciudadana para que la canalización de recursos a la población -ya sea en los aspectos financieros, técnicos o administrativos- promuevan la creación de comunidades organizadas, autosuficientes y comprometidas con su propio progreso.

En el departamento del Chocó, concretamente en el municipio de Istmina, la Corporación Organización El Minuto de Dios implementó en 2018 dos Ludotecas comunitarias básicas a través de su Programa Plan Padrinos, para promover el desarrollo integral de niños de la zona. Sin embargo, con el paso del tiempo, estas instalaciones se deterioraron debido a las condiciones medioambientales adversas y la falta de mantenimiento del espacio. Razón por la cual, se gestionaron recursos económicos con fuentes de cooperación internacional para mejorar las instalaciones y adquirir el mobiliario necesario para garantizar una atención óptima. A pesar de estos avances, se requiere de la participación de aliados cooperantes para potencializar el proyecto y asegurar su sostenibilidad a largo plazo.

De este contexto surge la investigación, cuyo objetivo es implementar una estrategia de redes y alianzas que permita consolidar y duplicar el número de donantes y aliados comprometidos con la Ludoteca Transformando Vidas de Istmina, Chocó, para incrementar los índices de calidad de vida y bienestar de niños, niñas y adolescentes. Además, reducir los entornos de riesgo y de violencia a los que están expuestos, con el fin de garantizar sus derechos y fomentar su desarrollo integral.

Este documento consta de cinco secciones: seguido de la introducción se presenta la metodología utilizada para dar respuesta al principal objetivo planteado en la investigación, posteriormente se presentan los resultados y el análisis desde las voces de los actores entrevistados. Por último, se presentan las conclusiones de la investigación y las referencias bibliográficas utilizadas en el documento.

2. Metodología

El enfoque de la investigación es cualitativo, el cual permite profundizar en la complejidad de los procesos sociales, analizar las interacciones entre los individuos y las dinámicas sociales y comprender los factores culturales, históricos y políticos que influyen en la forma en que se experimenta y se entiende cada fenómeno. Al analizar múltiples realidades subjetivas, sin seguir una secuencia lineal, se genera una riqueza interpretativa, así como una contextualización de los fenómenos.

El diseño para acercarse al objeto de estudio es investigación-acción, el cual tiene como objetivo principal aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. La investigación-acción pretende propiciar el cambio social y transformar la realidad, permitiendo que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. En este sentido, Elliot (1991, citado en Latorre, 2005) señala que la investigación-acción es el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella, mientras que para Montero y León (2002), representa el estudio de un contexto social donde, mediante un proceso de indagación en espiral, se investiga al mismo tiempo que se interviene.

Este diseño permite involucrar a la comunidad de manera activa y participativa durante todo el proceso de investigación, desde la identificación del problema hasta el desarrollo de las acciones necesarias para resolverlo. Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999, citado por Hernández-Sampieri *et al.*, 2010).

En el marco de este diseño, se aplicaron diversas técnicas para conocer en profundidad la dinámica de la comunidad objeto de estudio. Por ejemplo, se analizará el discurso de los participantes con el objetivo de describir y entender el fenómeno desde sus puntos de vista y construir de manera conjunta una perspectiva más amplia. Se utilizó la entrevista semiestructurada y grupos focales como herramientas de recolección de información acerca de las percepciones, opiniones, creencias y actitudes de los habitantes de Istmina, Chocó. Esto con la intención de conocer la complejidad del entorno, el contexto, particularidades del territorio, detallar la problemática identificada para proponer acciones y soluciones adecuadas.

La población de estudio para esta investigación se ubica en el sureste del departamento de Chocó, en el municipio de Istmina, específicamente en el barrio San Agustín, donde está la Ludoteca Transformando Vidas, un proyecto ejecutado por la Corporación Organización El Minuto de Dios en alianza con *Food For The Poor*. El territorio enfrenta desafíos significativos, por ejemplo, el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas corresponde al 84 %, lo que significa que unas 8 de cada 10 personas que habitan este municipio no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (DANE, 2021).

El problema se agrava por el desplazamiento de familias afectadas por el conflicto armado, que provienen de los municipios de Medio Baudó y Medio San Juan. Adicionalmente, se suma la carencia de servicios básicos, infraestructura, inversión social y oportunidades laborales. Los niños y jóvenes no cuentan con espacios seguros para la recreación. Además, de una economía local altamente ligada a la informalidad, puesto que el 90,5% de sus habitantes están en este sector (Banco Mundial, 2022).

El propósito de la Ludoteca radica en brindar un entorno protector a 50 niños entre 5 y 12 años, que enfrentan situaciones de vulnerabilidad económica y social debido al contexto adverso. Dentro de la Ludoteca se ofrecen diversas actividades culturales, artísticas, deportivas, nutricionales y académicas, diseñadas para ofrecer una atención integral a esta población. Además, los beneficios de la Ludoteca se extienden a un nivel más amplio y contribuyen a fortalecer el tejido social de la comunidad en su conjunto, ya que no solo cumple su función de atender a los niños, sino que, también se convierte en un motor para el desarrollo y el fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias.

La definición de la muestra se realiza mediante un muestreo por conveniencia homogéneo, para este caso se seleccionan beneficiarios del mismo entorno, de características similares, y funcionarios que trabajan específicamente en la dirección de Niñez y Juventud de la COMD. Mediante este proceso, se busca alcanzar una comprensión de los elementos que conforman la experiencia de los beneficiarios al interactuar con la Ludoteca, así como comprender, de qué manera esta interacción influye en sus vidas y necesidades (Hernández-Sampieri *et al.*, 2010).

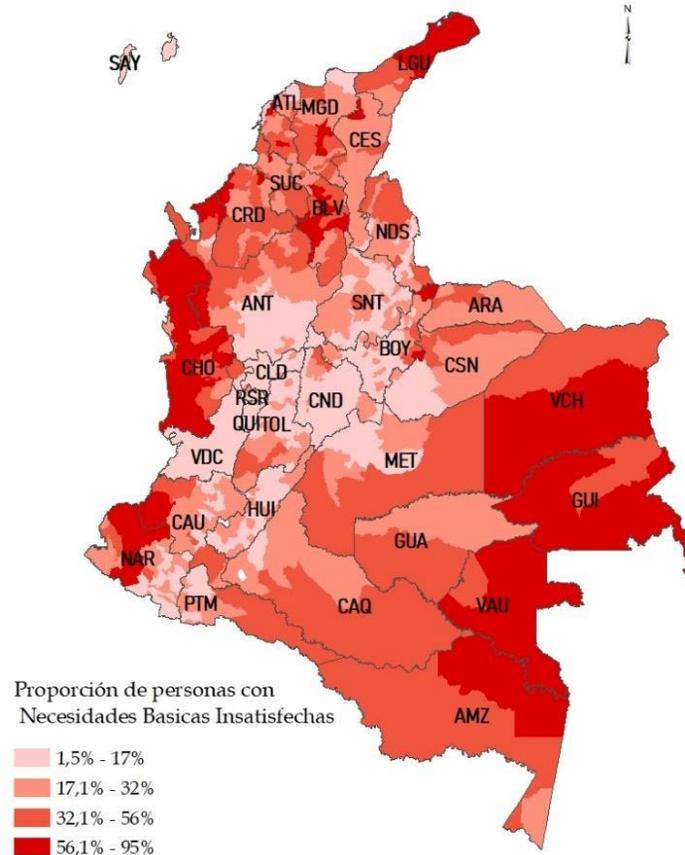
La entrevista semiestructurada se aplicó a 28 madres, cuidadoras principales de los niños que asisten a la Ludoteca. Estas mujeres, pertenecientes al grupo étnico afrodescendiente, desempeñan un papel fundamental como proveedoras de cuidado en sus hogares. Es importante mencionar que su acceso a la educación es limitado, llegando solo hasta el quinto grado de educación primaria. Además, en términos de ingresos económicos, estas familias enfrentan pobreza monetaria y en algunos casos pobreza monetaria extrema.

Por otro lado, de las 28 mujeres solo 14 cuidadoras pudieron asistir a el ejercicio de grupo focal. La participación se motivó con dinámicas interactivas como son: el mapeo colectivo, la tormenta de ideas y la cartografía social. Lo anterior, permitió identificar problemas ideas y opiniones que en las entrevistas individuales no fueron evidenciados. Además, facilitó una comprensión más profunda y colectiva de las experiencias y percepciones de las cuidadoras, enriqueciendo así los hallazgos de la investigación. De igual manera, se realizaron tres entrevistas adicionales a integrantes de la COMD, dado que es la entidad encargada de dirigir y materializar el proyecto de la Ludoteca. Así mismo, se entrevistaron a dos colaboradores de la Diócesis de Istmina, Chocó, quienes fueron facilitadores en la ejecución del proyecto y son agentes cercanos a la comunidad y al territorio. De esta manera, se obtuvo un total de 33 entrevistas realizadas en el trabajo de campo.

3. Hallazgos

En la figura 1 se muestra la distribución espacial del indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas calculado por el DANE, la proporción de personas que carecen de recursos para satisfacer las necesidades básicas se concentran en las regiones más periféricas de Colombia, desde una perspectiva geoespacial, y es justamente el departamento del Chocó el que concentra la mayor proporción de persona en esta situación.

Así que, proyectos como la Ludoteca Transformando Vidas cobran mayor relevancia en este territorio que ha sufrido y continúa sufriendo los impactos del conflicto armado y diversas manifestaciones de desigualdad y pobreza, afectando el desarrollo integral de los niños. Estos espacios no solo proporcionan un ambiente seguro y estimulante para el juego y el aprendizaje, sino que también promueven el bienestar emocional de los menores. De esta manera, se crea una base sólida para el crecimiento personal y académico, fomentando la reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas.

Figura 1. Distribución espacial del indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas.

Fuente: elaboración propia a partir del software ArcMap 10.5. Necesidades Básicas Insatisfechas – DANE (2018).

Como se mencionó en la Metodología, para conocer al entorno de los beneficiarios, se emprendió un trabajo de campo en el municipio de Istmina, en el departamento del Chocó, concretamente en el barrio San Agustín, donde se ubica la Ludoteca Transformando Vidas. El propósito fundamental de esta exploración fue analizar el contexto social, cultural y geográfico de los beneficiarios, y se estableció una interacción activa con la comunidad local. De esta manera, se emprendió la tarea de diagnosticar la realidad social y económica de la región, así como, las prácticas, creencias, valores autóctonos y necesidades del territorio.

La figura 2 muestra el entorno social y ambiental en el que viven los niños de la comunidad, donde la escasez de recursos es una realidad constante. Desde la llegada al territorio, se observa un entorno de pobreza monetaria y multidimensional, desempleo, ausencia de infraestructura básica, como falta de vías de acceso, centros de salud, establecimientos educativos, entre otros. Así como, el abandono del Estado en cuanto a políticas y programas de bienestar. Los problemas ambientales y de salud pública también son evidentes y todas estas problemáticas se agravan por la presencia de grupos al margen de la ley en el territorio.

Figura 2. Acercamiento con la comunidad.



Fuente: elaboración propia (2023). Fotógrafo: Vanessa Quinto, profesional psicosocial Ludoteca Transformando Vidas.

Por otro lado, se implementaron visitas domiciliarias a las viviendas de cada uno de los beneficiarios (véase figura 3), para tener un diálogo constructivo con las familias, reconocer los procesos sociales, las dinámicas familiares, las creencias simbólicas. Además, diagnosticar las dificultades en el acceso a la educación, permanencia educativa y deserción escolar, para finalmente generar lazos de confianza para construir procesos comunitarios.

9

Durante la técnica de observación, se logró una comprensión más profunda del contexto real de las personas, especialmente de niños, jóvenes y madres. Esto permitió obtener una visión más completa y enriquecedora de sus prácticas cotidianas, lo que a su vez aseguró una comprensión más holística y precisa de la vida en este territorio.

Figura 3. Visitas domiciliarias.



Fuente: elaboración propia (2023). Fotógrafo: Vanessa Quinto, profesional psicosocial Ludoteca Transformando Vidas.

Entre los resultados de trabajo de campo se destaca que las 28 madres entrevistadas, es decir, el 100% del objeto de estudio de la investigación reportaron condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, inseguridad alimentaria, y relaciones familiares complejas. El 70% de las madres reportaron ausencia de la figura paterna al interior de los hogares. Además, todas las madres entrevistadas mencionaron trabajar en el sector informal, en su mayoría en ventas ambulantes, reciclaje y servicios generales en otras viviendas. El 100% han sido víctimas de forma directa del conflicto armado y el 80% ha sufrido de desplazamiento forzado a causa de la violencia.

El siguiente testimonio refleja las situaciones de riesgo social y geográficos a las que están expuesto los niños, jóvenes y en general toda la comunidad que habita en Istmina. Estas condiciones adversas no solo afectan su bienestar físico y emocional, sino que también obstaculizan sus oportunidades de educación, crecimiento personal y social, creando un entorno desafiante para su desarrollo.

...al pasar del tiempo, se ha convertido en el foco de muchas problemáticas, por ejemplo, vivimos en muchas zonas de riesgo, por un lado, el río está grande y vivimos pendientes de deslizamientos porque estamos entre el río y las lomas. Además, es el foco de la delincuencia y de los vicios, vivimos con mucho miedo con nuestros hijos en muchas ocasiones estamos así en la calle buscando el sustento, cuando de repente nos dicen que todo el mundo debe encerrarse porque va a haber balacera, esto ha sido muy constantemente en los últimos meses.... nosotros vivimos acá por la necesidad, porque uno no tiene otro lado para dónde irse, pero el barrio está difícil, difícil. (Testimonio C03, comunicación personal, 16 junio 2023)

Los testimonios también evidencian las dificultades en las relaciones familiares, donde existe violencia intrafamiliar, inseguridad y ausencia de un hogar estable. La situación que se describe en el siguiente testimonio señala como un factor agravante el consumo de sustancias psicoactivas en las familias y la vulnerabilidad de las mujeres y los menores en los hogares

..pues no podemos estar ni en la casa, porque mi hijo mayor nos sacó de la casa y nosotras con la niña dormimos donde una tía en una colchoneta, no podemos volver a la casa, dice que va a atentar contra mi vida, yo creo que mi hijo mayor consume vicio y para sacar la ropa nos toca cuando él no está. (Testimonio C08, comunicación personal, 15 junio 2023)

Por otro lado, las madres entrevistadas mencionaron la ausencia de entornos protectores como un factor determinante en el proceso educativo para sus hijos, quienes en muchas ocasiones debían dejarlos solos en el hogar, mientras ellas trabajan. Para ejemplificar lo anterior se presenta el siguiente testimonio de una de las beneficiarias.

Son tres niñas y la bebé porque estoy embarazada y yo...pues con todo y el embarazo, soy la única que trabajo, no he recibido nada del papá de la bebé, pues yo trabajo como sea en un bingo o lavando ropa, así sea poquito, lo que sea sirve, intentamos comer 2 veces al día, poquito, pero tratamos de que sean al menos 2 veces... Antes de que llegara la Ludoteca, a mí me tocaba

dejar a mis tres niñas solas, para que yo pudiera ir a trabajar, uno no estaba tranquilo la verdad, siempre uno estaba pensando en lo malo que puede pasarles, pero era dejarlas solas y en la noche poder comer algo o no comer nada. (Testimonio C12, comunicación personal, 16 junio 2023)

En contraste con lo anterior, las entrevistadas destacan la importancia de los espacios lúdicos y seguros en el territorio como un factor fundamental que contribuye a transformar las realidades de los niños y sus familias. Estos espacios no solo ofrecen oportunidades para el juego y la recreación, sino que también, promueven la cohesión social y fortalecen los lazos comunitarios.

...es bonito ver el proceso con la ludoteca, ver a los niños participando en escenarios culturales, bailando, representando al municipio de Istmina y transformando los imaginarios colectivos que tiene mucha gente al creer que acá solo hay violencia y cosas malas, que se cambien esos paradigmas son avances que se debe a espacios como la ludoteca y las personas que lideran este proyecto... (Testimonio C20, comunicación personal, 16 junio 2023)

Así mismo, en las entrevistas se menciona la relevancia de asegurar la sostenibilidad de la Ludoteca en el barrio, vinculando a otras empresas interesadas en mejorar la realidad de niños vulnerables. Esto resalta la necesidad de consolidar redes y alianzas estratégicas para garantizar la continuidad del proyecto comunitario y maximizar su impacto positivo en la comunidad.

Si no trabajamos en red desde nuestras áreas... pues difícilmente ese impacto genera una verdadera transformación en la vida de la gente que queremos intervenir, entonces el trabajo en equipo en cualquier escenario viene siendo clave y fundamental para sacar los objetivos adelante...es necesario vincular a nuevos actores de diferentes regiones que conozcan el impacto que esto pueda generar y quieran aportar a la causa para garantizar la sostenibilidad. (Testimonio administrativa de la Ludoteca Transformando Vidas, comunicación personal, 10 julio 2023)

También se resalta la importancia de que los niños estén en un lugar seguro donde hay un personal que realiza el seguimiento a los avances escolares y el cuidado de los menores. Citando a la entrevistada codificada con el número 23 quien mencionó lo siguiente:

El cuidado de la niña es algo que me preocupaba porque yo me voy en la mañana a trabajar y llego muy tarde ... y ella se quedaba sola, como es una muchacha imperativa, entonces ella va y viene jugando en la calle.... pero con la Ludoteca, en donde ya hay una persona específica que quede al cuidado de ella yo estoy más tranquila, deseando que el proyecto continúe y beneficie a más personas como yo. (Testimonio C14, comunicación personal, 17 junio 2023)

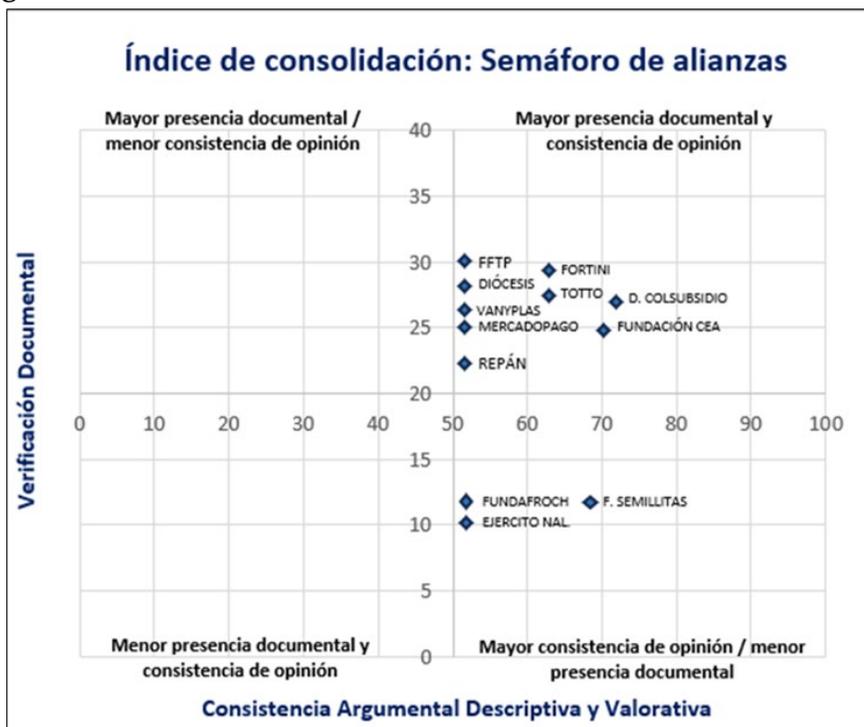
Al indagar sobre la importancia de la Ludoteca, los padres de familia coinciden en lo valioso que ha sido este espacio como entorno protector. Durante las entrevistas se presentaban muestras de agradecimiento y mencionaban que por primera vez recibían insumos e inmobiliarios nuevos para sus hijos. Además, la comunidad reconoce el abandono del estado, la ausencia de entidades gubernamentales, y el bajo interés del tejido empresarial. Por lo que, proyectos como la ludoteca "Transformando vidas" contribuye a dignificar el territorio.

...La Ludoteca no solamente está transformando la vida de los niños, sino que también está generando un cambio positivo en toda la comunidad, ofreciendo una visión de un futuro más prometedor en medio de las adversidades que enfrentan. Su impacto es realmente significativo y su continuidad es esencial para seguir mejorando la calidad de vida de los habitantes en este contexto...no pudieron haber elegido un nombre más adecuado para esa Ludoteca, porque eso es precisamente lo que están haciendo, Transformando Vidas. (Testimonio colaborador Diócesis de Istmina, comunicación personal, 22 julio 2023)

En la Figura 4 se presenta un esquema global que representa de manera visual las palabras más recurrentes extraídas de un conjunto de 33 entrevistas, 28 madres de los niños beneficiarios y 5 funcionarios y colaboradores de COMD y de la Diócesis de Istmina. Desde la perspectiva de los entrevistados, se destaca un consenso unánime sobre el papel crucial que desempeñan los niños en el contexto de la Ludoteca Transformando Vidas de Istmina, Chocó. Todos los entrevistados recalcaron el impacto positivo que esta iniciativa tiene en la transformación de las vidas de los niños en la comunidad. Además, se destacó su función en la prevención de la deserción escolar.

Se mencionó la importancia del mercadeo social como herramienta para visibilizar las acciones y promover campañas específicas relacionadas con la infancia. Además, sensibilizar a la población sobre la relevancia de la educación y la protección de los derechos de los niños y niñas. Por otro lado, establecer estrategias de alianzas efectivas con diversas entidades, para asegurar la sostenibilidad de la Ludoteca, movilizar recursos, sensibilizar al tejido empresarial sobre la importancia de invertir en el futuro de la infancia y ampliar el alcance del proyecto.

Figura 5. Índice de consolidación de la alianza – Semáforo de alianzas.



Fuente: elaboración propia (2023).

14

Esta representación gráfica es una herramienta útil para evaluar la alianza y comprender su posición relativa en términos de fortalezas y debilidades. En el contexto específico de este análisis, es evidente que la mayoría de las alianzas (9 de 12), están en el cuadrante identificado como mayor presencia documental y consistencia de opinión. Este resultado destaca la solidez y coherencia dentro de estas colaboraciones, lo que sugiere que las organizaciones que conforman estas alianzas están alineadas con los objetivos del proyecto y existe una documentación que respalda su quehacer con las necesidades del proyecto.

En primera instancia, se estableció una coordinación con la Diócesis de Istmina para obtener un espacio en el barrio San Agustín, destinado a la reconstrucción de la Ludoteca. Esta colaboración con la Diócesis representó un aporte significativo en el proceso, ya que no solo implicó la obtención de un espacio físico adecuado, sino que, también reflejó la capacidad de establecer relaciones colaborativas efectivas en busca de un objetivo común. Este logro marcó el punto de partida para abordar las siguientes etapas del proyecto.

La siguiente etapa, consistió en movilizar recursos para completar las adecuaciones locativas. Sin embargo, surgieron desafíos inesperados, como un aumento en el costo de los materiales y la necesidad de realizar ajustes adicionales que no estaban contemplados en el presupuesto del principal financiador Food For The Poor (FFTP). Ante esta situación, se entabló

comunicación con Panaderías REPÁN, una entidad donante reconocida por su compromiso social y su historial de apoyo a iniciativas de la Corporación Organización El Minuto de Dios. Esta red permitió reunir los recursos necesarios, específicamente para abordar los desajustes en el presupuesto.

Junto con el equipo de mercadeo, se realizó una gestión para asegurar los recursos necesarios para adquirir material didáctico y proporcionar refrigerios a los niños beneficiarios de la Ludoteca. En este contexto, se presentó el proyecto a Mercado Pago y se obtuvo una respuesta positiva por parte de la entidad. Lo que garantizó la continuidad de las operaciones de la Ludoteca durante un periodo adicional de seis meses más allá de lo inicialmente planificado.

Por otro lado, se estableció contacto con la empresa Vanyplas, quienes donaron una parte del mobiliario necesario para la Ludoteca. Paralelamente, se entablaron conversaciones con la empresa Danone, que realizó una contribución de suplementos nutricionales Fortini, que se utilizaron para la implementación de la línea nutricional del proyecto. Asimismo, se logró la colaboración con la Fundación CEA, quienes donaron cinco computadoras. La empresa Tutto se sumó con material escolar y Droguerías Colsubsidio con donaciones de kits escolares.

Consolidadas estas alianzas estratégicas, se inició diálogo con el Ejército Nacional; específicamente con el Batallón de Ingenieros No. 14, para facilitar el transporte de todo el mobiliario desde Bogotá hasta Istmina Chocó. Esta institución puso a disposición medios de transporte terrestre para este propósito. Además, asignó un equipo especializado para llevar a cabo la instalación eléctrica y el funcionamiento los computadores y otros equipos electrónicos.

Finalmente, es importante destacar que se forjaron dos alianzas locales adicionales a la colaboración con la Diócesis, FUNDAFROCH y la Fundación Semillitas de Amor. Estas alianzas, permitieron el desarrollo del proyecto en el terreno, específicamente con actividades escolares y de recreación tanto para los niños que asisten a la Ludoteca como para sus familias.

Algunos de los testimonios que hacen referencia a la importancia de las alianzas gestionadas para el proyecto y el proceso para lograrlas, se presentan a continuación

... La presentación del proyecto a los aliados siempre se hacía con amor, con pasión, como si fueran nuestros hijos los que se iban a beneficiar. Los aliados se terminaban enamorando del proyecto. Reconocían la necesidad de llegar a esa región con alto grado de vulnerabilidad y marginación como lo es Istmina y se sentían orgullosos al saber que podían contribuir a cambiar la realidad de los niños y jóvenes. Todo el mundo ha aportado y justamente es por el amor con el que se vende la idea. (Testimonio funcionaría COMD, comunicación personal, 18 julio 2023)

...los aliados nos permiten llegar a esos lugares donde solo nosotros llegamos, nos permiten minimizar costos, si lo ponemos como ejemplo el Ejército Nacional que ayudó con el traslado del mobiliario de la Ludoteca de Istmina, nos redujo costos, lo que se dejó de pagar

en transporte, se pudo comprar otros elementos que fueron importantes para los niños. Entonces esos aliados que están de alguna manera identificados y comprometidos con la misionalidad nuestra, le suman a nuestra entidad. (Testimonio administrativa de la Ludoteca Transformando Vidas, comunicación personal, 17 junio 2023)

En las figuras 6 y 7 se presentan las imágenes que ilustran el espacio físico de la ludoteca, mostrando el estado antes y después de la intervención realizada con el apoyo de aliados estratégicos. La puesta en marcha de este proyecto ha sido fundamental, ya que ha transformado la vida de muchos niños y niñas al proporcionarles un espacio seguro y acogedor donde pueden aprender y jugar, como lo expresó una de las voluntarias de la Ludoteca.

Los papás agradecen y dicen que por primera vez hay cosas nuevas y se les dan cosas nuevas a sus hijos. No hay apoyo por parte de gobierno, ni entidades, ni personero, ni fundaciones, cuando se les habla de acá no quieren venir o cuando se logra una ayuda siempre buscan lo más barato o dicen que no se lo merecen. En cambio, con la Ludoteca quedaron impresionados venía todo nuevo, empacado, se dieron cuenta que se les había dado la importancia, para ellos era como algo del otro mundo, como un paraíso y la Ludoteca ha venido a traer esperanza para ellos... La importancia de la Ludoteca está ahí mismo, en sus propias palabras, la transformación de vida de esos niños y niñas que no tenían esperanza. (Testimonio voluntaria de la Ludoteca Transformando Vidas, comunicación personal, 17 junio 2023)

Figura 6. Instalaciones de la Ludoteca "Transformando vidas" antes de la intervención.



Fuente: elaboración propia (2021).

Figura 7. Finalización proyecto Ludoteca "Transformando vidas".



Fuente: elaboración propia (2023). Fotógrafo: Vanessa Quinto, profesional psicosocial Ludoteca Transformando Vidas.

4. Conclusiones

El proyecto Ludoteca Transformando Vidas actúa como un entorno protector y educacional, con un enfoque transformacional para la comunidad y el entorno. Además, contribuye a mitigar la deserción escolar, al mismo tiempo que promueve el desarrollo integral de los niños del barrio de San Agustín. Su contribución a la comunidad es invaluable, por lo que, resulta imperativo mantener las alianzas institucionales existentes y buscar expansiones estratégicas con el propósito de garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la iniciativa.

La implementación de la estrategia de redes y alianzas ha potenciado la eficacia de la gestión y recaudación de fondos de la COMD, optimizando la adquisición y retención de donantes, elevando su involucramiento en el programa. Este enfoque ha resultado de la obtención de recursos financieros suficientes para extender el proyecto por un año adicional, ampliando así su alcance y fortaleciendo la oferta de servicios para los niños, niñas y sus familias.

En el proceso de investigación, se logró identificar y vincular a doce actores estratégicos en el proyecto, con el propósito de abordar de manera integral las necesidades multidimensionales que emergieron en la población objetivo. Estos actores incluyen a Food For The Poor, la Diócesis de Istmina, así como, entidades como Mercado Pago, Repán, Fortini, la Fundación CEA, Vanyplas, el Ejército Nacional, Totto, Droguerías Colsubsidio, Semillitas de Amor y FUNDAFROCH. Su participación resultó ser esencial en la implementación exitosa del proyecto y contribuyó significativamente a su sostenibilidad.

Las alianzas con diferentes organizaciones, marcó un hito significativo en el desarrollo del proyecto. Teniendo en cuenta que, inicialmente el proyecto dependía de un solo aliado que

asumía la responsabilidad financiera. Sin embargo, mediante la implementación de esta estrategia, se logró conformar un diverso grupo de doce aliados, cada uno de los cuales aportó su experiencia y recursos en consonancia con la misión de la Ludoteca, estos aliados no solo contribuyeron financieramente, sino que, también pusieron a disposición recursos en especie. Este enfoque enriqueció y diversificó de manera significativa la capacidad de la Ludoteca para brindar atención integral a los beneficiarios y sus familias.

El trabajo articulado con los diferentes actores de la Ludoteca Transformando Vidas ha permitido la adquisición de recursos valiosos, entre estos se incluyen 15 computadoras, así como, mobiliario que consta de mesas, sillas, organizadores y bibliotecas. También se han proporcionado elementos como un televisor, caballetes para el club de pintura, trajes artísticos para el grupo de danza y material didáctico suficiente para abarcar todas las actividades planificadas durante un año y medio. Además, se han entregado suplementos nutricionales, kits escolares, morrales y otros elementos escolares.

El éxito alcanzado por el proyecto Transformando Vidas se atribuye en gran medida a su enfoque de la formulación, que se gestó mediante un proceso participativo y colaborativo con la comunidad, priorizando las voces y necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes como punto de partida fundamental. Desde su concepción, el proyecto se ha destacado por incorporar activamente las opiniones de este grupo demográfico, asegurando así la relevancia y adecuación de las intervenciones implementadas.

18

Financiación

Los autores declaran que no recibieron recursos para la escritura o publicación de este artículo.

Contribuciones de las autoras

Deisy Lorena Galvis-Molano: análisis formal, investigación, metodología, validación, supervisión, escritura (revisión del borrador y revisión/corrección); Leidy Parra-Muñoz: conceptualización, adquisición de recursos, administración del proyecto, recursos, visualización, escritura (borrador original).

Conflicto de interés

Las autoras declaran que no tienen ningún conflicto de interés en la escritura o publicación de este artículo.



Implicaciones éticas

Las autoras no tienen ningún tipo de implicación ética que se deba declarar en la escritura y publicación de este artículo.

5. Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2022). Los impactos económicos de la pandemia y los nuevos riesgos para la recuperación. En Banco Mundial (Ed.), *Informe sobre el desarrollo mundial 2022* (pp. 49-73). <https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022/brief/chapter-1-introduction-the-economic-impacts-of-the-covid-19-crisis>
- Corporación Organización El Minuto de Dios. (2018). *Nuestro legado se mantiene vivo*. <https://minutodedios.org/quienes-somos>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021). *Información Pobreza multidimensional nacional 2021*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional/pobreza-multidimensional-2021>
- Ferreira, F., & Gignoux, J. (2011). The measurement of inequality of opportunity: Theory and an application to Latin America. *Review of Income and Wealth*, 57(4), 622-657. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1475-4991.2011.00467.x>
- Galvis-Molano, D. L., Silva-Arias, C. A., y Sarmiento-Espinol, J. A. (2022). Logro educativo de las instituciones con estudiantes de minorías étnicas en Colombia. *Revista Entramado*, 18(1), 5-28. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7505>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista-Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Kessler, G. (2019). Algunas reflexiones sobre la agenda de investigación de desigualdades en Latinoamérica. *Desacatos*, 59, 86-95. <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n59/2448-5144-desacatos-59-86.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2023). Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de->

Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas

- Montero, I., y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Mora-Madera, M. J., y Sánchez-Arroyave, M, L. (2017). Estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos etnoeducativos afrocolombianos desde la escuela. *Assensus*, 2(3), 78-98. <https://doi.org/10.21897/assensus.1331>
- Naciones Unidas. (2015). *Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:ess:wpaper:id:7559>
- Roemer, J., & Trannoy, A. (2013). Equality of opportunity. En *Handbook of income distribution* (Vol. 2, pp. 217-300). Elsevier.
- Secretaria Departamental de Educación (2023). *Informe de indicadores de deserción, permanencia y absorción en el departamento del Chocó*. <https://acortar.link/ICsJnm>
- Wackernagel, M., Hanscom, L., & Lin, D. (2017). Making the Sustainable Development Goals consistent with sustainability. *Frontiers in Energy Research*, 5, Art. 18. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fenrg.2017.00018>